

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

\_\_\_\_\_ В. Д. Будак  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
(професійна/наукова)**

**«Психологія»**

**Рівень вищої освіти:** Другого рівня вищої освіти

**за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Кваліфікація: Магістр психології**

**Розглянуто та затверджено  
на засіданні вченої ради  
протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**Освітня програма вводиться в дію  
з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
наказ ректора № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

Миколаїв 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Психологія»**

**1. Кафедра психології**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри Савенкова І.І. \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Литвиненко І.С.

\_\_\_\_\_ к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Члени проєктної групи:

2. Савенкова І.І.

\_\_\_\_\_ д. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

3. Руда Н.Л.

\_\_\_\_\_ к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**2. Навчально-методична комісія факультету Педагогіки та психології**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

**3. Вчена рада факультету Педагогіки та психології**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

**4. Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

**5. Навчально-методична комісія університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

**6. Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ (ПІБ, підпис)

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ (за наявності)**

А\*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академій наук, тощо).

Б\*. Відгуки представників професійних асоціацій.

В\*. Відгуки представників ринку праці.

Г\*. Відгуки випускників та/або здобувачів.

---

\*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
<b>Керівник проєктної групи</b>						
Литвиненко Ірина Сергіївна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Тираспольський державний університет ім. Т.Г. Шевченко, 1990. Спеціальність – Психологія. Кваліфікація – викладач психології та педагогіки	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток пізнавальної активності як засіб розвитку особистості дитини». Доцент кафедри загальної та вікової психології	26 років	Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія). p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html  Litvinenko I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L,	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

					Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).	
Савенкова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Дніпропетровський медичний інститут, 1991 р. Спеціальність – педіатрія. Кваліфікація – лікар-педіатр.	Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань», доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.	20 років	Savenkova I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія). p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html Savenkova I. Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436  Savenkova I. Large biological cycle duration in	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

					<p>patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).</p> <p>Savenkova I. Mechanisms and Factors of Individuation. □ Didukh M., Savenkova I., Shevchenko V., Venger A. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018; Vol 8. doi: 10.26655/mjtm.2018.12.1 (Wof Sc, вид-во: Іран-Турція).</p>	
Руда Наталія Леонідівна	Доцент кафедри психології, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Миколаївський Державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белинського, 1996 р. спеціальність «Російська мова та література і психологія». Кваліфікація «Вчитель російської мови та літератури, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Вікова та педагогічна психологія «Особливості мотиваційної сфери старшокласників з різним рівнем навчальних досягнень» Доцент кафедри психології	26 років	Руда Н.Л. Трансформаційні механізми мотивації політичного лідерства (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Вип. 2. Т 1.. – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. – 188. С. 155 – 160. 3 Руда Н.Л., Шевченко В.Г. "Конфлікт-менеджмент" у практиці урегулювання конфліктів в молодій сім'ї	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on "New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning." June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

				<p>(Index Copernicus International) // Нау-ковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - №5 – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018.</p> <p>4. Руда Н.Л., Саковська В. Особливості прояву булінгу у молодших школярів // Науковий вісник МДУ. - Серія: «Психологічні науки». - Миколаїв: МДУ, 2018. – Т. 2. - Вип. 20. – С. 117-121.</p> <p>5. Руда Н.Л. Лідерство у Збройних Силах України в контексті євроінтеграції // Концептуальні засади та тенденції розвитку соціально-економічних процесів // Polska, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. 2019 – 325 с. С 300-310.</p> <p>Ruda N., Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія).</p>	
--	--	--	--	--	--

					<a href="https://doi.org/10.29333/ejgm/10943">https://doi.org/10.29333/ejgm/10943</a>	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- 1) освітнього стандарту (стандартів – у випадку мультидисциплінарних програм) спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
  - 2) професійного стандарту №564, від від 24.04.2019;
  - 3) рекомендації професійної асоціації \_\_\_\_\_ (назва, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій);
  - 4) рекомендації \_\_\_\_\_ (назва організації – провідного працедавця в галузі, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій).
- (Примітка: пп. 2-4 вказуються у випадку наявності)

**1. Профіль освітньої програми  
«Психологія»  
зі спеціальності 053 Психологія**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології
<b>Назва закладу вищої освіти, який бере участь у забезпеченні програми (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)</b>	--
<b>Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ЗВО-партнера мовою оригіналу (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)</b>	--
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр, магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Психологія»
<b>Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік та 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Україна, сертифікат НД л: 1597034 до 01.07.2022 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень Другий (магістерський) рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 2022 н.р. включно
<b>Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://mdu.edu.ua/">http://mdu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
<b>Орієнтація освітньої</b>	В ОПП орієнтація на поглиблення практичних знань має чітке

<b>програми</b>	інноваційне визначення, виразну суспільно-державну орієнтацію, охоплює науково-об'єктивні принципи, відкриває простір для розвитку творчості студента і викладача
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук
<b>Особливості програми</b>	Поєднання у підготовці магістрів спрямування на наукову та практичну діяльність у різних соціальних практиках
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Соціальні практики
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНК)</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>ЗК 3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК 5.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <b>ЗК 6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК 7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК 8.</b> Здатність розробляти та управляти проектами. <b>ЗК 9.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>Фахові (спеціальні) компетентності спеціальності (ФК/СК)</b>	<b>СК 1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. <b>СК 2.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. <b>СК 3.</b> Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. <b>СК 4.</b> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. <b>СК 5.</b> Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері

	<p>психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>		
<b>7 – Програмні результати навчання</b>			
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>		
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>			
<b>Кадрове забезпечення</b>	Савенкова Ірина Іванівна	Д. психол.н., доц. .	Завідувач кафедри
	Литвиненко Ірина Сергіївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Кучманіч Ірина	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри

	Миколаївна		
	Руда Наталя Леонідівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Шевченко Володимир Володимирович	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Чугуєва Інна Євгенівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних		
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Кафедра психології постійно оснащується новими навчальними, навчально-методичними, практичними посібниками, примірниками		
<b>9 – Академічна мобільність</b>			
<b>Національна кредитна мобільність</b>	--		
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	--		
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	--		

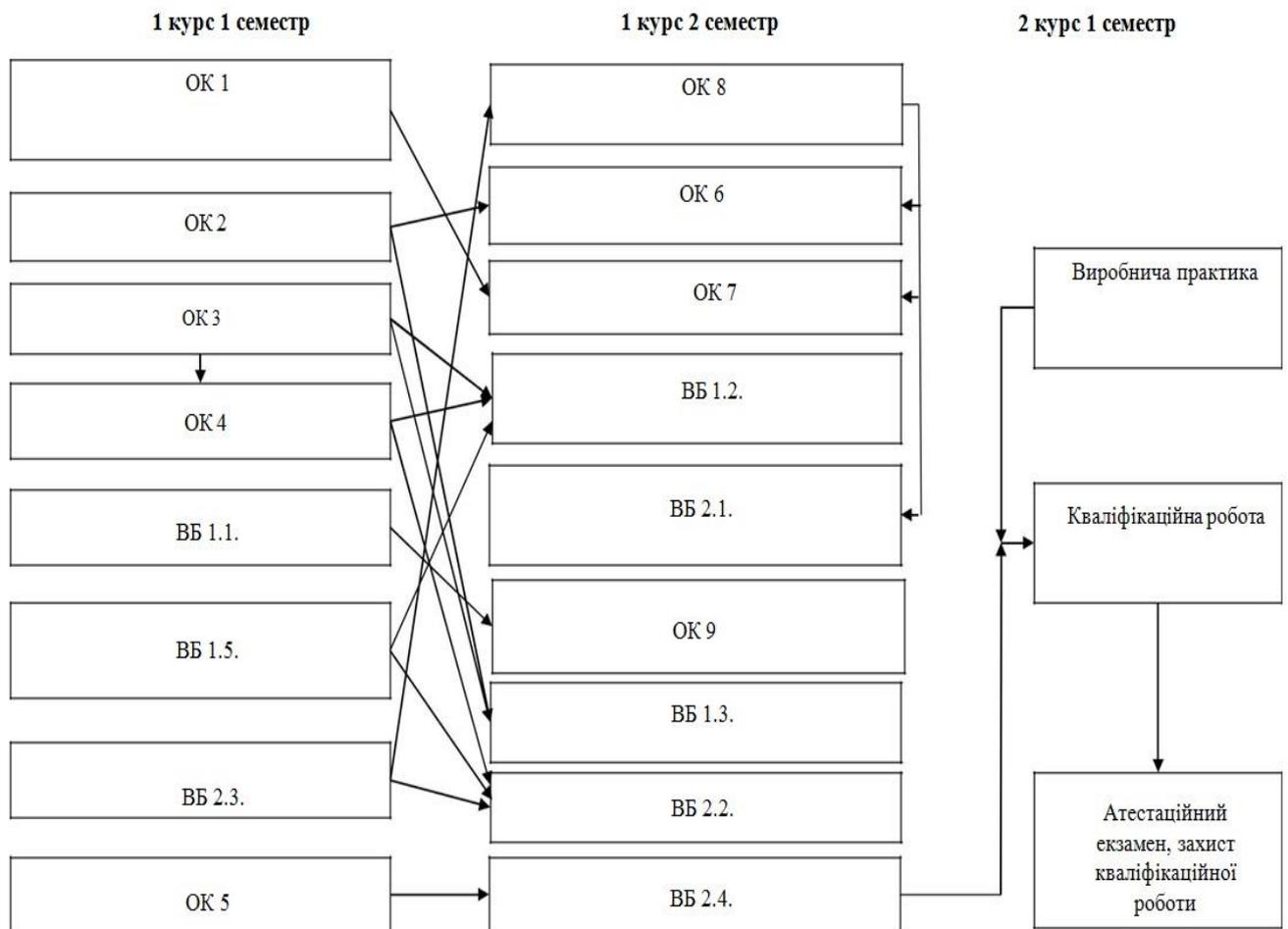
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Іспит
ОК 2.	Іноземна мова за проф. спрямув.	6	Залік, іспит
ОК 3.	ІКТ за проф. спрямув.	3	Іспит
ОК 4.	Екстремальна психологія та психологія травмуючи ситуацій	3	Іспит
ОК 5.	Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота у пенітенціарних установах	4	Залік
ОК 6.	Психологічна служба та практикум з психологічного консультування, психологія організацій та управління персоналом	3	Залік
ОК 7.	Проектування життєвого шляху особистості та психологія сексуальності	3	Залік
ОК 8.	Психодіагностика психічних розладів,	3	Залік

	їх реабілітація, практикум з патопсихології та нейропсихології		
ОК 9.	Виробнича практика	18	Залік
ОК 10.	Кваліфікаційна робота	3	Залік
ОК 11.	Атестаційний екзамен	-	-
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>49</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Психодіагностика інтелектуальних можливостей, психологічні проблеми людини у віртуальному просторі та генетична психологія	5	Залік, іспит
ВБ 1.2.	Психологічний супровід осіб з особливими потребами	3	Залік
ВБ 1.3.	Психологія та психодіагностика аномального розвитку	4	Залік
ВБ 1.4.	Психологія часу	3	Залік
ВБ 1.5.	Психосоматика	3	Іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Психологія реклами та PR	8	Залік
ВБ 2.2.	Технології сучасної психотерапії		
ВБ 2.3.	Психологія батьківства, його психологічний супровід та психологія творчості	15	Залік, іспит
ВБ 2.4.	Методика викладання психології у вищій школі		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>41</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

**2.2 Структурно-логічна схема ОП**  
**Структурно-логічна схема вивчення дисциплін**



**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Психологія» спеціальності 053 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з психології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії ЗВО.</p>
--	--

<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.
---	--

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+			+		+	+		+	+			+
ЗК 3		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	
ЗК 4	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+
ЗК 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 6		+				+					+				+
ЗК 7	+		+			+			+		+		+	+	
ЗК 8	+				+		+		+	+	+		+	+	
ЗК 9	+					+	+	+			+	+	+		+
ЗК 10		+	+		+	+	+			+	+	+		+	+
ЗК 11	+	+		+	+					+	+	+	+	+	
ФК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ФК 2	+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 3	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+
ФК 4			+		+		+	+			+		+	+	
ФК 5	+	+		+		+			+			+	+	+	
ФК 6		+	+	+		+	+			+		+		+	+
ФК 7	+	+	+			+				+	+		+		
ФК 8	+	+		+			+			+	+		+	+	
ФК 9	+	+				+	+		+		+	+			+
ФК 10			+		+		+				+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+			+				+		+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4
ПРН 1	+		+			+	+	+		+		+		+	
ПРН 2		+		+	+		+		+			+	+		+
ПРН 3	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН 4	+	+		+		+	+		+	+			+		+
ПРН 5		+		+	+	+		+		+	+		+	+	
ПРН 6	+			+			+		+		+	+	+	+	+
ПРН 7		+			+	+	+	+		+	+			+	
ПРН 8				+	+	+		+	+		+	+		+	+
ПРН 9	+	+					+	+			+	+	+		+
ПРН 10	+	+				+			+	+			+	+	+
ПРН 11	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

Керівник проєктної групи \_\_\_\_\_  
(підпис, ПІБ, дата)