

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

_____ В. Д. Будак
« ____ » _____ 202 ____ р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
(професійна/наукова)**

«Психологія»

Рівень вищої освіти: Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Бакалавр з психології

**Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № ____ від _____ 20__ р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з _____ 20__ р.
наказ ректора № ____ від _____ 20__ р.**

Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психологія»
(назва програми)

1. **Кафедра психології та соціальних наук**
Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри Савенкова І.І. _____ (ПІБ, підпис)

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Руда Н.Л

к. психол. н., доцент _____ « ___ » _____ 20__ р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проєктної групи:

2. Литвиненко І.С.

к. психол. н., доцент _____ « ___ » _____ 20__ р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

3. Чугуєва І.Є.

к. психол. н., доцент _____ « ___ » _____ 20__ р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

4. Савенкова І.І.

д. психол. н., доцент _____ « ___ » _____ 20__ р.
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Навчально-методична комісія факультету Педагогіки та психології

Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р.

Голова _____ (ПІБ, підпис)

2. **Вчена рада факультету** _____

Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р.

Голова _____ (ПІБ, підпис)

3. **Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу _____ (ПІБ, підпис)

4. **Навчально-методична комісія університету** _____

Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р.

Голова _____ (ПІБ, підпис)

5. **Вчена рада університету**

Протокол № _____ від « ___ » _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ (ПІБ, підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ (за наявності)

А*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академій наук, тощо).

Б*. Відгуки представників професійних асоціацій.

В*. Відгуки представників ринку праці.

Г*. Відгуки випускників та/або здобувачів.

1. Власова О.І., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології розвитку Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка
2. Семиченко В.А., доктор психологічних наук, професор, Завідувач кафедри психології та педагогіки Університету сучасних знань
3. Каськова Г. Л., в.о. директора департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації.
4. Демиденко М. М., директор ЗОШ № 39 м. Миколаєва.
5. Дячук В.І., директор ЗОШ № 50 м. Миколаєва.

*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Руда Наталія Леонідівна	Доцент кафедри психології, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Миколаївський Державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белинського, 1996 р. спеціальність «Російська мова та література і психологія». Кваліфікація «Вчитель російської мови та літератури, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Вікова та педагогічна психологія «Особливості мотиваційної сфери старшокласників з різним рівнем навчальних досягнень» Доцент кафедри психології	26 років	Руда Н.Л. Трансформаційні механізми мотивації політичного лідерства (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - Вип. 2. Т 1.. – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. – 188. С. 155 – 160. 3 Руда Н.Л., Шевченко В.Г. "Конфлікт-менеджмент" у практиці урегулювання конфліктів в молодій сім'ї (Index Copernicus International) // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - №5 – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2018. 4. Руда Н.Л., Саковська В. Особливості прояву булінгу у молодших школярів // Науковий вісник МДУ. - Серія: «Психологічні науки». - Миколаїв:	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on "New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning." June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

					<p>МДУ, 2018. – Т. 2. - Вип. 20. – С. 117-121.</p> <p>5. Руда Н.Л. Лідерство у Збройних Си-лах України в контексті євроінтеграції // Концептуальні засади та тенденції розвитку соціально-економічних процесів // Polska, Wyzsza Szkoła Zaradza-nia I Administracji w Opolu. 2019 – 325 с. С 300-310.</p> <p>6.Ruda N., Differentiation of time characteristics in subjects with depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436</p>	
Члени проєктної групи						
Савенкова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри психології Миколаївськи й національний університет імені В.О.Сухомлинського	Дніпропетровський медичний інститут, 1991 р. Спеціальність – педіатрія. Кваліфікація – лікар-педіатр.	Доктор психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Хронопсихологічне прогнозування перебігу психосоматичних захворювань», доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.	20 років	Savenkova I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html Savenkova I. Differentiation of time characteristics in subjects with	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

					<p>depressive states. / Savenkova I, Didukh M, Ruda N., Hazratova N. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(3):em141. doi:10.29333/ejgm/109436 (Scopus, вид-во Великобританія). https://doi.org/10.29333/ejgm/109436</p> <p>Savenkova I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія). Savenkova I. Mechanisms and Factors of Individuation. □ Didukh M., Savenkova I., Shevchenko V., Venger A. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018; Vol 8. doi: 10.26655/mjtm.2018.12.1 (Wof Sc, вид-во: Іран-Турція).</p>	
Литвиненко Ірина Сергіївна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Тираспольський державний університет ім. Т.Г. Шевченко, 1990. Спеціальність – Психологія. Кваліфікація – викладач психо-логії та педагогіки	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток пізнавальної активності як засіб розвитку особистості дитини». Доцент кафедри загальної та вікової психології	26 років	<p>Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-</p>	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

					school-children,108595,0,2.html Litvinenko I. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders. / Savenkova I, Didukh M, Mukhina L, Litvinenko I. Electronic Journal of General Medicine. 2018;15(6):em83. doi:10.29333/ejgm/99826 (Scopus, вид-во Великобританія).	
Чугуєва Інна Євгенівна	Доцент кафедри психології Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського	Київський славістичний університет, 2005. Спеціальність – психологія, кваліфікація – спеціаліст з психології	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологічна підготовка майбутніх спеціалістів з комп'ютерних технологій до професійної діяльності»	9 років	Chuhueva I, Chronopsychological mental development dysontogenesis prognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. / Savenkova I, Didukh M, Chuhueva I, Litvinenko I. 2019; 16(2):em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus, вид-во Великобританія).p://www.ejgm.co.uk/Chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children,108595,0,2.html	Стажування протягом 3-х місяців за кордоном ISMA Business Incubator Certificate participated in internship on “New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning.” June 03, 2019-September 04, 2019 (120 hours).

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- 1) освітнього стандарту (стандартів – у випадку мультидисциплінарних програм) спеціальності 053 Психологія за першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 2) професійного стандарту № 565, від 24.04.2019);
- 3) рекомендації професійної асоціації _____ (назва, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій);
- 4) рекомендації _____ (назва організації – провідного працедавця в галузі, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій).

(Примітка: пп. 2-4 вказуються у випадку наявності)

**1. Профіль освітньої програми
«Психологія»**

зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет ім. В.О. Сухомлинського, факультет педагогіки та психології, кафедра психології
Назва закладу вищої освіти, який бере участь у забезпеченні програми (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	–
Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ЗВО-партнера мовою оригіналу (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	–
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Україна, сертифікат НД л:1597072 до 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 2024 н.р. включно
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних професіоналів у галузі психології, які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-психологічну, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність в психологічних службах, закладах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, державних, приватних та громадських організаціях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Соціальна освіта в галузі соціальних та поведінкових наук
Особливості програми	Спрямованість на розвиток професійних компетенцій майбутніх психологів для роботи у різних соціальних практиках. Психологічний супровід осіб, які гостро потребують психологічної допомоги: осіб із психічними розладами та людей з особливими потребами. Всебічний психологічний супровід здійснюється через надання комплексної

	психологічної допомоги (психодіагностики, психокорекції, психотерапії, реабілітації). ОПП спрямована на глибоке вивчення клінічної психології (нейропсихологія, патопсихологія, психодіагностика психічних розладів, клініко-психологічні основи реабілітації осіб з особливими потребами). Закріплення вмінь та формування навичок надання психологічної допомоги здійснюється через залучення до співпраці реабілітаційних центрів та психіатричної лікарні (проходження практики студентами, написання наукових студентських робіт).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Соціальні практики
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання в магістратурі
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, диференціація, індивідуалізація навчального процесу
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові (Спеціальні) компетентності спеціальності (ФК/ СК)	<p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>

	<p>СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефхівців.</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>

	<p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>		
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми			
Кадрове забезпечення	Савенкова Ірина Іванівна	Д. психол.н., доц..	Завідувач кафедри
	Литвиненко Ірина Сергіївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Кучманич Ірина Миколаївна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Руда Наталя Леонідівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Шевченко Володимир Володимирович	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
	Чугуєва Інна Євгенівна	К.психол.н., доцент	Доц. кафедри
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Завідувач кафедри разом із ректоратом постійно проводить роботу з розвитку матеріально-технічної бази кафедри шляхом дооснащення лабораторій та кабінетів кафедри, вдосконалення встановленої там техніки, в тому числі і комп'ютерної, впровадження в діяльність кафедри сучасних інформаційних технологій, що включають у себе всі новітні розробки в галузях комп'ютерних мереж, програмного та апаратного забезпечення.</p>		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам		
9 – Академічна мобільність			
Національна кредитна мобільність			
Міжнародна кредитна мобільність			
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти			

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК. 02	Університетські студії	3	Залік
ОК. 03	Історія та культура України	3	Залік
ОК. 04	Філософія	3	Залік
ОК. 05	Оздоровчі технології	8	Залік
ОК. 06	Іноземна мова	12	Залік
ОК. 07	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	Залік
ОК. 08	Анатомія, еволюція нервової системи та психофізіологія	8	Залік, Іспит
ОК. 09	Психологія (загальна, історія психології, психологія праці та інженерна психологія)	21	Іспит, залік
ОК. 10	Практикум з загальної психології	3	Іспит
ОК. 11	Експериментальна та диференціальна психологія	6	Іспит
ОК. 12	Проективні методики в психології	6	Залік
ОК. 13	Патопсихологія та психосоматика	6	Іспит
ОК. 14	Нейропсихологія та клінічна психологія	6	Залік
ОК. 15	Реабілітаційна психологія та клінічна психологія	6	Іспит
ОК. 16	Клініко-соціальна реабілітація	5	Залік
ОК. 17	Психологія управління, економічна психологія та основи геронтопсихології	3	Залік
ОК. 18.	Психологічний спецпрактикум (практична психологія)	3	Залік
ОК. 19	Вікова та педагогічна психологія	10	Залік
ОК. 20	Психологічний супровід осіб з особливими потребами та психологія часу	3	Залік
ОК. 21	Психологічні проблеми людини у віртуальному просторі	5	Залік
ОК. 22	Психодіагностика психічних розладів та їх реабілітація (практикум з патопсихології та нейропсихології)	6	Іспит, залік
ОК. 23	Психологічна служба та практикум з психологічного консультування, психологія організацій та управління персоналу	5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		146	
Курсові роботи			

ОК 28	Загальна психологія	3	
ОК 29	Вікова та соціальна психологія	3	
ОК 30	Курсова робота з психології	3	
Всього за цикл		9	
Практична підготовка			
ОК 31	Навчальна практика	3	
ОК 32	Психодіагностична практика	10	
ОК 33	Виробнича практика	12	
Всього за цикл		25	
Вибіркові компоненти ОП			
Навчальні дисципліни загальної підготовки			
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1		
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2		
ВБ 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3		
ВБ 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4		
ВБ 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5		
ВБ 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6		
Всього за цикл 2.1.			
Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки			
ВБ 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	5	Залік
ВБ 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	5	Залік
ВБ 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	5	Залік
ВБ 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	5	Іспит
ВБ 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	5	Залік
ВБ 2.6	Вибіркова дисципліна 2.6	5	Залік
ВБ 2.7	Вибіркова дисципліна 2.7	5	Залік
ВБ 2.8	Вибіркова дисципліна 2.8	5	Залік
ВБ 2.9	Вибіркова дисципліна 2.9	5	Іспит

2.9			
ВБ 2.10	Вибіркова дисципліна 2.10	5	Іспит
ВБ 2.11	Вибіркова дисципліна 2.11	5	Залік
ВБ 2.12	Вибіркова дисципліна 2.12	5	Залік
	Всього за цикл 2.2.	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



