

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 2 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: «ПСИХОЛОГІЯ»

1. Діагностика інтелектуальних здібностей особливостей випускника початкової школи.
2. Формування самооцінки молодших школярів у навчальній діяльності.
3. Формування самооцінки молодших школярів в громадській активності.
4. Мотиви самотності у поетичній спадщини Ліни Костенко.
5. Діагностика міжособистісних стосунків молодших школярів.
6. Діагностика психологічних типів інтелекту у профорієнтаційній діяльності шкільного психолога (Методика Д. Кайрсі, тест Дж. Гілфорда і М. Саллівена).
7. Діагностика та урахування акцентуацій характеру підлітків (НПДО А.Е. Личко) у навчальній діяльності.
8. Психологічні особливості застосування психологічної моделі П.Б. Ганнушкіна «Статика психопатій» у діагностичній та проєктивній діяльності шкільного психолога.
9. Діагностика морально – психологічних і бойових характеристик.
10. Діагностика післятравматичної стресових розладів у внутрішньо – переміщених осіб (тест ПТРС версія DSM – IV; «Методика визначення типу особистості»; «Вірогідних розладів Дж. Олдхема, А. Моріса»).
11. Психодіагностика та розвиток соціально – діагностованих лідерських якостей підлітків у позанавчальній діяльності.
12. Психологічні заходи розвитку та корекції комунікативних здібностей молодших школярів у позанавчальній діяльності.
13. Особливості мотивації навчання у молодших школярів
14. Особливості мотивації навчання у підлітків
15. Особливості соціальної взаємодії молодших школярів
16. Особливості соціальної взаємодії підлітків
17. Особливості образу власного «Я» у молодших школярів
18. Особливості образу власного «Я» у підлітків
19. Особливості професійних уподобань у молодших школярів
20. Особливості професійних уподобань у підлітків
21. Особливості локусу контролю у молодших школярів
22. Взаємозв'язок рівня домагань з успішністю у молодшому шкільному віці.
23. Взаємозв'язок самооцінки та успішності у молодшому шкільному віці в навчальній діяльності.
24. Взаємозв'язок акцентуацій характеру та рівня конфліктності старшокласників.
25. Внутрішньоособистісні конфлікти студентів у період навчання у вищому навчальному закладі.
26. Вплив агресивності на вживання ненормативної лексики у підлітків.
27. Вплив засобів масової інформації на дитячу уяву.
28. Вплив ситуацій успіху та невдачі на самооцінку молодшого школяра та підлітка.
29. Вплив страху та фрустрацій на становлення особистості дитини.
30. Вплив шкільного неврозу на формування асоціальної поведінки старшокласників.

31. Психологічні особливості врахування темпераменту дітей у навчальній діяльності дошкільного навчального закладу.
32. Гендерні особливості мотиваційної сфери студентів психологів.
33. Психологічні особливості характеру у юнацькому віці.
34. Динаміка рефлексії здібностей у молодшому шкільному віці.
35. Психологічні особливості мотиваційно-вольової готовності дітей до школи.
36. Психологічні особливості стереотипних стратегій поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.
37. Психологічні особливості професійних намірів випускників міських та сільських шкіл.
38. Мотиваційна сфера встигаючих та невстигаючих учнів.
39. Психологічні особливості конфліктної поведінки підлітків залежно від рівня навчальної успішності.
40. Психологічні особливості психічного розвитку дітей шестирічного віку залежно від організації навчально-виховного процесу з ними.
41. Психологічні особливості розвитку довільної пам'яті в учнів молодшого шкільного віку.
42. Страху в дошкільному віці та їх вплив на розвиток дитини.
43. Творчі здібності як передумова навчальної успішності учнів молодшого шкільного (підліткового, раннього юнацького) віку.
- 44.
45. Особливості динаміки ціннісних орієнтацій студентів-психологів.
46. Особливості проявів емоційних станів людини під впливом стресогенних ситуацій.
47. Особливості становлення ціннісних орієнтацій у процесі професійної підготовки військовослужбовців.
48. Психологічний аналіз мисленнєвих процесів користувачів комп'ютерних систем.
49. Психологічні особливості самооцінки у юнаків з девіантною та делінквентною поведінкою.
50. Психологічні особливості уявлення та переживання насильства підлітками та юнаками.
51. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
52. Психологічні чинники виникнення та подолання шкільних страхів у молодшому шкільному (підлітковому) віці.
53. Психологічні особливості мотиваційної сфери підлітків із залежністю від мережі Інтернет.
54. Особистісна (шкільна) тривожність як чинник неуспішності молодших школярів (підлітків, юнаків).
55. «Я-концепція» як чинник особистісного (професійного) самовизначення у ранньому юнацькому віці.
56. Психологічні особливості виникнення і прояву страху невизнання в юнацькому віці.
57. Особливості розвитку локусу контролю в підлітковому та ранньому юнацькому

віці.

58. Розвиток сприймання (пам'яті, уяви, уваги, мислення) у дітей молодшого шкільного віку (у підлітків та юнаків).
59. Психологічні особливості формування почуттів в молодшому шкільному (підлітковому, юнацькому) віці.
60. Тривожність та її вплив на психічне здоров'я студентів.
61. Особливості самооцінки юнаків з творчими здібностями.
62. Особливості локусу контролю у підлітків
63. Взаємозв'язок мислення, почуттів та уяви у розвитку критичності мислення.
64. Взаємозв'язок між ефективністю мнемічних процесів та індивідуально-психологічними особливостями спеціаліста.
65. Внутрішньоособистісні конфлікти студентів у період навчання у вищому навчальному закладі.
66. Внутрішній діалог як механізм творчого мислення.
67. Вплив ендогенних депресій на соціально-психологічну адаптацію переселенців.
68. Вплив когнітивного стилю особистості на процес спілкування.
69. Вплив православної автотрансформації на особистісне зростання.
70. Динаміка первинної психологічної адаптації до умов навчання в навчальних закладах.
71. Динаміка ціннісно-сислової сфери особистості в умовах екзистенціальної кризи.
72. Дискретна метрика життєвого шляху творчої особистості.
73. Дифференційно-психологічний аналіз емпатії.
74. Когнітивний стиль особистості як чинник процесу розуміння тексту.
75. Колективне несвідоме як глибинна детермінанта етнічного менталітету.
76. Механізми психічного впливу реклами на світогляд молоді.
77. Механізми рефлексії у процесі розвитку суб'єктності людини.
78. Міфологічний компонент ментальності особистості в культурно-історичній психології.
79. Основи логіко-психологічної теорії мисленнєвого прогнозування.
80. Особистісна саморегуляція дорослих у сім'ях з дітьми з особливими потребами.
81. Особистісно-ситуаційна детермінація агресивної поведінки людини.
82. Особистісні змінні в умовах позбавлення волі.
83. Особистісні страхи та їх психодіагностика.
84. Особистісні фактори ефективності управлінської діяльності.
85. Особистісні взаємодії образливих і вербальних чинників у детермінації психічної активності суб'єкта.
86. Особливості використання почуття гумору як ресурсу психологічного подолання перешкод.
87. Особливості динаміки ціннісних орієнтацій студентів-психологів.
88. Особливості життєвого стилю жінок у залежності від типу їх гендерної ідентичності.
89. Особливості «Я-образу» у бездоглядних підлітків.
90. Особливості особистості та соціального функціонування військовослужбовців.
91. Особливості проявів емоційних станів людини під впливом стресогенних

ситуацій.

92. Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості.
93. Особливості психологічної готовності психологів до професійної діяльності.
94. Особливості ставлення до себе жінок, які перебувають у стані вікової кризи.
95. Особливості становлення ціннісних орієнтацій у процесі професійної підготовки військовослужбовців.
96. Особливості трансформування мотивів у процесі професійної переорієнтації вчителів.
97. Особливості формування «Я-образу» в осіб з особливими потребами.
98. Особливості функціонування пізнавальної та емоційної сфери осіб, які мешкають в зонах бойових дій.
99. Проблема особистості у психологічній спадщині філософів Античності.
100. Проблема мовлення в сучасній українській психології.
101. Продуктивна роль пам'яті у формуванні моделі сприйняття об'єкта.
102. Формування професійної «Я-концепції» майбутніх фахівців психологічної служби.
103. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінок.
104. Психологічне благополуччя професіонала як умова його ефективної діяльності (на прикладі професії психолога).
105. Психологічне вивчення та корекція образу-Я у самотніх жінок.
106. Психологічний аналіз категорії життєвого шляху особистості.
107. Психологічний аналіз кризи ідентичності у студентської молоді.
108. Психологічний аналіз мисленневих процесів користувачів комп'ютерних систем.
109. Психологічний аналіз інноваційного потенціалу особистості.
110. Професійна «Я-концепція» майбутніх викладачів-психологів.
111. Психологічні особливості агресивної поведінки менеджерів комерційних закладів.
112. Психологічні особливості життєвої антиципації особистості.
113. Психологічні особливості породження наративу як засобу саморозвитку особистості.
114. Психологічні особливості процесу персоніфікації в діалозі «людина-комп'ютер».
115. Психологічні особливості проявів тривожності і агресивності у юнацькому віці.
116. Психологічні особливості самооцінки у юнаків з девіантною та делінквентною поведінкою.
117. Психологічні особливості суб'єкт-об'єктно-середовищних відносин.
118. Психологічні особливості суб'єктного самовизначення особистості в період повноліття.
119. Психологічні особливості уявлення та переживання насильства підлітками та юнаками.
120. Психологічні особливості формування емпатійності майбутніх психологів.
121. Психологічні умови ефективності професійної адаптації психологів-початківців.

122. Психологічні умови формування та засвоєння мови як знакової системи.
123. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
124. Психологічні чинники мотивації вибору особистістю випускника загальноосвітньої школи професійної діяльності.
125. Психологічні чинники підприємницької активності особистості.

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: «ПСИХОЛОГІЯ»

«Вікова та педагогічна психологія»

1. Агресивні реакції та шляхи їх корекції в молодших школярів.
2. Взаємини між дітьми в сім'ях як чинник їх психосоціального розвитку.
3. Взаємозв'язок «Я-образу» самооцінки та ціннісних орієнтацій молодших школярів.
4. Використання комп'ютерних систем діагностики цілепокладання в освіті.
5. Властивості уяви як фактори засвоєння предметів учнями молодшого шкільного віку.
6. Вплив гуманістично орієнтованого навчання на психічні стани школярів.
7. Вплив когнітивного стилю вчителя на міжособистісні конфлікти з учнями.
8. Психодіагностика професійної придатності майбутнього практичного психолога.
9. Психокорекційні можливості методу активного соціально-психологічного навчання (на прикладі підготовки психологів-практиків).
10. Психолого-дидактичні засоби реабілітації онкологічних хворих дітей різного віку.
11. Психолого-педагогічні засади об'єктивності оцінювання вчителем успішності навчальної діяльності.
12. Психолого-педагогічні засади диференціації навчання молодших школярів.
13. Психологічне забезпечення адаптації дітей шестирічного віку до навчальної діяльності.
14. Розвиток процесів ідентифікації відособлення у підлітковому і ранньому юнацькому віці.
15. Розвиток пізнавальних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами візуалізації.
16. Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку у спілкуванні з вихователем.
17. Розвиток рефлексивності у підлітків з поведінкою відхилення від норми.
18. Розвиток самосвідомості обдарованих дітей у спільній діяльності.
19. Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами візуалізації.
20. Психологічний аналіз розвитку національної рефлексії в процесі навчальної діяльності молодших школярів.
21. Психологічний аналіз системи дитячо-батьківських стосунків у парадигмі глибинної психології.
22. Психологічний аналіз мотивації сприйняття культури юнацтвом.

23. Психологічні детермінанти асоціальної поведінки підлітків.
24. Психологічні детермінанти конфліктності вчителя у педагогічній взаємодії.
25. Психологічні засоби подолання деструктивних конфліктів педагогів зі старшокласниками.
26. Психологічні механізми подолання дезадапційних переживань студентів-першокурсників.
27. Психологічні механізми саморегуляції поведінки підлітків.
28. Психологічні основи аксіогенезу особистості.
29. Психологічні особливості особистісного зростання підлітків.
30. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника.
31. Психологічні детермінанти навчальної успішності молодших школярів.
32. Психологічні детермінанти сексуальної поведінки.

«Соціальна психологія»

33. Психологічні особливості ділового спілкування сучасних ...(менеджерів, викладачів...).
34. Засоби переконання у вертикальних стосунках.
35. Методи регуляції конфліктів на виробництві (у студентській групі).
36. Методи регуляції конфліктів у сімейних стосунках.
37. Індивідуально-психологічні особливості привабливості особистості протилежної статі.
38. Соціально-психологічні чинники афіліації та влади.
39. Соціально-психологічні чинники атракції та любові у студентської молоді.
40. Соціально-психологічні чинники дружби у дитячому віці (або обрати будь-який вік).
41. Особливості особистості схильної до конформної поведінки.
42. Вплив стилю спілкування на ефективність адаптації у групі.
43. Вплив керівника на психологічний клімат колективу.
44. Маніпуляція в рекламі: засоби і механізми впливу.
45. Місце і роль механізмів впливу в масових формах поведінки
46. Булінг в студентських групах: критерії прояву та напрями профілактики.
47. Психологічні причини соціальної ізоляції молодшого школяра (підлітка) у класному колективі
48. Психологічні бар'єри міжособистісного спілкування у підлітковому (юнацькому) віці.
49. Мотивація успіху як чинник оптимальної соціалізації старшокласників.
50. Особливості міжособистісних взаємин з ровесниками в підлітковому віці.
51. Психологічні особливості міжособистісного розуміння у спілкуванні підлітків з батьками.
52. Психологічні особливості соціального інтелекту студентської молоді.
53. Вплив етнопсихологічних життєвих орієнтацій на самоактуалізацію студентської молоді.
54. Вплив етнічних стереотипів на процес міжособистісного оцінювання.
55. Вплив комунікативних особливостей жінки-керівника на ефективність її

управлінської діяльності.

56. Гендерно-перцептивні відмінності у формуванні першого враження у соціальній взаємодії.
57. Диспозиційна модель особистісної зрілості.
58. Етнопсихологічні чинники виникнення особистісних проблем дитини.
59. Когнітивні чинники сприйняття студентської політичної реклами.
60. Психологічні засади готовності учасників освітньої діяльності до управління інноваційними процесами в школі.
61. Психологічні засоби запобігання та корекції фрустрації у професійній діяльності молодих учителів.
62. Психологічні основи успішності управлінської діяльності керівників закладів (на прикладі закладів охорони здоров'я чи освіти).
63. Психологічні особливості диспозиційної системи особистості у функціонально неспроможній родині.
64. Психологічні особливості політичної соціалізації студентів.
65. Психологічні особливості професійної підготовки майбутніх спеціалістів до управлінської діяльності.
66. Соціально-психологічний супровід академічної групи як засіб розвитку культури спілкування студентів.
67. Соціально-психологічний імідж сучасного керівника.
68. Соціально-психологічні детермінанти синдрому «професійного вигорання» у викладачів.
69. Соціально-психологічні механізми політико-ідеологічного самовизначення молоді.
70. Соціально-психологічні механізми формування професійної відповідальності колективних суб'єктів управління.
71. Соціально-психологічні особливості мотивації професійного вдосконалення спеціалістів відділів освіти.
72. Соціально-психологічні чинники становлення менеджера виробничої сфери.
73. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості студентів психолого-професійного спрямування.
74. Становлення політичної свідомості молоді в умовах суспільної нестабільності.
75. Стилі організації подружнього життя представників творчих професій.
76. Формування лідерської спрямованості особистості майбутнього офіцера Збройних Сил України.
77. Імплицитні типології політичних лідерів у свідомості електорату України.
78. Інструментальне спілкування як чинник успішності сумісної ігрової діяльності (на прикладі спортсменів групових видів спорту).
79. Інтраперсональні конфлікти у діяльності соціальних працівників.
80. Соціально-психологічні передумови ауто агресивної поведінки молоді.

**ТЕМАТИКА КОМПЛЕКСНИХ КУРСОВИХ РОБІТ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Особливості психосоматичних відношень в психології.
2. Суб'єктивна виразність болю у хворих на психосоматичні розлади.
3. Типологічні групи та психосоматичні захворювання.
4. Суб'єктивна виразність болю та тривалість біологічного циклу людини.
5. Особливості порушення сприймання при психічних захворюваннях.
6. Особливості порушення мислення при психічних захворюваннях.
7. Особливості порушення пам'яті при психічних захворюваннях.
8. Особливості порушення вольової діяльності та уваги при психічних захворюваннях.
9. Особливості перебігу функціональних розладів психіки.
10. Психологічні особливості перебігу виразкової хвороби шлунку.
11. Психологічні особливості перебігу захворювань шлунково-кишкового тракту.
12. Психологічні особливості перебігу захворювань нирок.
13. Психологічні особливості перебігу захворювань органів дихання.
14. Психологічні особливості перебігу бронхіальної астми.
15. Психологічні особливості перебігу захворювань серцево-судинної системи.
16. Психологічні особливості перебігу захворювань шкіри.
17. Психологічні особливості перебігу нейродерміту.
18. Психологічні особливості відношення до людей із синдромом Дауна.
19. Алекситимія у структурі преморбідної особистості як психологічний фактор ризику психосоматичного захворювання.
20. Психологічні особливості успішного керівника.
21. Особливості прояву емоцій у хворих на серцево-судинні захворювання.
22. Особливості прояву емоцій у хворих на захворювання органів дихання.
23. Особливості прояву емоцій при захворюваннях органів шлунково-кишкового тракту.
24. Диференціація прояву емоцій у вагітних.

25. Особливості прояву самооцінки у хворих на психосоматичні розлади.
26. Тривожність як фактор розвитку психосоматичного розладу.
27. Психологічні особливості адаптації до нових умов існування вимушених переселенців.
28. Особливості прояву дитячо-батьківських взаємин на рівні агресивності.
29. Психофізіологічні особливості прояву девіантної поведінки.
30. Типологічні групи та емоційні розлади.
31. Психологічні особливості прояву емоцій у розумово відсталих дітей.
32. Диференціація прояву пізнавальних психічних процесів при порушеннях інтелекту.
33. Емоційна незрілість як соматогенна затримка психічного розвитку.
34. Особливості психологічної корекційної роботи при проявах синдрому раннього дитячого аутизму.
35. Психопатія як дизгармонія психічного розвитку.
36. Патохарактерологічні реакції підлітків як особлива форма психічного розвитку.
37. Соціально-психологічні фактори девіантної поведінки.
38. Мотивація як соціально-психологічний фактор девіантної поведінки.
39. Психологічні особливості осіб із аддиктивною поведінкою.
40. Психологічний профіль успішного лікаря.
41. Психологічний профіль успішного викладача.
42. Психологічний профіль успішного менеджера.
43. Психологічний профіль успішного підприємця.
44. Психологічний профіль успішного психолога.
45. Хронопсихологічне прогнозування дизотногенезу розумового розвитку.
46. Психологічні особливості зниження комунікативної компетентності психолога.
47. Психологічні особливості зниження комунікативної компетентності викладача.
48. Емоційні складові професійної адаптації психолога.
49. Психологічна адаптація хворого до хронічного перебігу захворювання.
50. Психосимптоматика хронічних неінфекційних захворювань у дітей.

51. Хронопсихологічне прогнозування перебігу серцево-судинних захворювань.
52. Хронопсихологічне прогнозування перебігу захворювань органів дихання.
53. Хронопсихологічне прогнозування перебігу захворювань органів шлунково-кишкового тракту.
54. Хронопсихологічне прогнозування перебігу нефрологічних захворювань.
55. Психосимптоматична єдність людини з позиції психології часу.
56. Анозогнозія як неусвідомлення пацієнтом хвороби.
57. Психологічні особливості “соціальних переваг” хвороби.
58. Депресивні переживання соматичних хворих.
59. Особливості моделі побудови взаємовідношень “лікар-хворий”
60. Психологічні вимоги до особистості лікаря.
61. Особливості участі клінічного психолога у лікарсько-трудоій експертизі.
62. Особливості участі клінічного психолога у військово-лікарській експертизі.
63. Роль психолога при проведенні судово-психологічної експертизи.
64. Особливості організації медико-психологічної допомоги.
65. Психологічний супровід психосоматичних хворих.
66. Особливості організації роботи клінічного психолога в реабілітаційних центрах психіатричної служби.
67. Хронопсихологічне прогнозування становлення професійної компетентності осіб із обмеженими можливостями
68. Гендерні уявлення про самореалізацію сучасної жінки.
69. Вплив типів сімейного виховання на формування статево-рольової ідентифікації дошкільників.
70. Проблеми взаємовідносин дітей-інвалідів з ровесниками та дорослими.
71. Гендерно-перцептивні відмінності формування першого враження у студентської молоді.
72. Соціально-психологічні чинники розвитку взаємин у студентській академічній групі.
73. Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини.
74. Використання малюнкових методів у роботі з дітьми.
75. Психологічні особливості розвитку емпатії у студентів-психологів (можливо студентів різних спеціальностей).

76. Психологічні умови становлення моральних форм поведінки у дошкільників.
77. Психологічні особливості адаптації до вагітності.
78. Психологічні аспекти харчової поведінки.
79. Адаптація п'ятикласників до умов навчання на другому ступені освіти.
80. Психологічна характеристика кримінальних відхилень. Життєві ролі та рольова соціалізація.
81. Професія практикуючого психолога в системі смисло-життєвих орієнтацій психолога.
82. Психологічні основи розвитку готовності до професійної діяльності у майбутніх психологів.
83. Формування пізнавальної активності як засіб розвитку індивідуальності дітей молодшого шкільного віку.
84. Психологічні засади організації навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах.
85. Особливості професійної підготовки майбутніх психологів до роботи з дітьми, які перенесли психотравму.
86. Індивідуально-диференційований підхід у професійній підготовці майбутніх практикуючих психологів.
87. Проблеми підготовки психологів.
88. Проблема психологічної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності.
89. Розвиток духовного потенціалу у майбутніх психологів.
90. Особливості емоційної сфери дітей дошкільного віку, які перенесли розлучення батьків.
91. Психологічна допомога дітям, які зазнали психологічної травми внаслідок теракту.
92. Психологічна допомога дитині у переживанні гострої психологічної травми.
93. Імідж професії психолога як мотив професійного вибору.
94. Мотивація професійного самовизначення першокурсників - майбутніх психологів.
95. Ставлення смисло-життєвих орієнтацій практичних психологів на етапі професійної підготовки.
96. Роль ситуативних методів навчання у професійній підготовці майбутніх психологів.
97. Особливості усвідомлення майбутніми психологами перспектив професійної самореалізації.
98. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.
99. Професійний супровід професійного та особистісного розвитку практикуючих психологів в умовах професійного навчання.

100. Особистісно-професійний розвиток практикуючих психологів.
101. Провідні методи, прийоми і засоби психологічного впливу в медіа просторі.
102. Порівняльний аналіз психологічних феноменів “аутентична особистість”, “гармонійна особистість”, “ особистість яка самоактуалізується”.
103. Акмеограма фахівця з психології, її структура і компоненти.
104. Типи ділового спілкування та їхня реалізація у сфері професійної діяльності психолога.
105. Асертивність у системі професійно важливих якостей психолога.
106. Амбівалентність обмежень і сильних сторін у структурі особистості, її конструктивне використання з метою професійного успіху.
107. Психологічні бар’єри у професійному спілкуванні психолога.
108. Риси особистості, які виступають блокаторами професійного зростання психолога.
109. Риси особистості, які виступають чинниками професійного зростання психолога.
110. Захисні механізми у системі адаптації особистості.
111. Місце і значення акцентуацій характеру у структурі особистості.
112. Провідні чинники прояву креативності.
113. Емоційно-вольова сфера особистості як чинник самоактуалізації.
114. Індивідуальні стилі інтелектуальної діяльності в системі професійної діяльності психолога.
115. Локус контролю як чинник самоактуалізації.
116. Внутрішньо-особистісні конфлікти та їх засоби подолання.
117. Міжособистісні конфлікти та їх засоби подолання.
118. Психологічні особливості поведінки людини у натовпі.
119. Психологічні особливості надійності оператора у складних технічних системах.
120. Мотиваційна сфера особистості як чинник самоактуалізації.
121. Психологічна готовність до професійної діяльності, її структура і компоненти.
122. Побудова “Я-концепції” як компонент і процес у самосвідомості.
123. Віртуальний простір як сфера самореалізації і самоствердження особистості.
124. Посттравматичний стрес і посттравматичне зростання.

125. Психологічні особливості та психопрофілактика прояву тривожності у дітей дошкільного віку.
126. Психологічні особливості професійної спрямованості у юнацькому віці.
127. Розвиток комунікативних умінь студентів соціономічних спеціальностей під час навчання у ВНЗ,
128. Особливості саморефлексії власного тілесного потенціалу індивідом в ситуації переживання внутрішньо-особистісного конфлікту.
129. Соціально-психологічна адаптація першокурсників до навчання.
130. Особливості сімейних цінностей подружніх пар з різною тривалістю сімейного життя.
131. Взаємозв'язок батьківського стилю виховання та емпатії підлітків.
132. Негативні психоемоційні стани дитини у старшому дошкільному віці.
133. Психологічні особливості статево-рольового самовизначення старших підлітків.
134. Емоційні переживання суб'єкта в ситуації онкологічного захворювання близької людини.
135. Психологічна готовність учителів до взаємодії з учнями.
136. Гендерні аспекти процесу самоактуалізації осіб зрілого віку.
137. Вплив рівня самооцінки підлітків на соціометричний статус в групі однокласників.
138. Психологічні особливості міжособистісних відносин в підлітковому віці.
139. Особливості прояву тривожності у типологічних групах.