

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра спеціальної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Кузнецова О. А.  
28 серпня 2020 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЛОГОПСИХОЛОГІЯ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

Миколаїв – 2020

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Савінова Наталія Володимирівна.

РЕЦЕНЗЕНТ: Пахомова Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Пахомова Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Голова навчально-методичної комісії

 Чугуєва І.С.

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол «28» серпня 2020 року №11

Голова навчально-методичної комісії університету

 Кузнецова О.А.

**Анотація.** Актуальність дисципліни полягає у поглибленому розумінні структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення, вивчення дисципліни дозволяє виробити систему індивідуального психолого-педагогічного супроводу таких осіб.

Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню у студентів уявлення про методологію та методику планування і впровадження різних форм викладацької діяльності під час викладання дисциплін у навчальних закладах різного типу; розвиток вміння використовувати знання методологічних та теоретичних проблем педагогіки та психології щодо організації високого рівня взаємодії суб'єктів педагогічного процесу; використовувати фундаментальні психологічні знання при розв'язанні конкретних психолого-педагогічних завдань; проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій.

**Ключові слова:** логопсихологія, логопедія, корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, система вищої спеціальної освіти.

**Abstract.** The relevance of the discipline lies in an in-depth understanding of the structure and patterns of mental activity of persons with speech disorders, the study of the discipline allows to develop a system of individual psychological and pedagogical support of such persons.

The study of this discipline contributes to the formation of students' ideas about the methodology and techniques of planning and implementation of various forms of teaching activities during the teaching of disciplines in educational institutions of various types; development of the ability to use knowledge of methodological and theoretical problems of pedagogy and psychology to organize a high level of interaction of the subjects of the pedagogical process; use fundamental psychological knowledge in solving specific psychological and pedagogical problems; to conduct scientific research and systematization of problem situations.

**Key words:** logopsychology, speech therapy, special pedagogy, special psychology, inclusive education, system of higher special education.

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Логопсихологія з методикою викладання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: психічний розвиток у несприятливих умовах, тобто розвиток на фоні первинного мовленнєвого дефекту.

**Міждисциплінарні зв'язки:** спеціальна психологія, загальна психологія, вікова психологія, патопсихологія, корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, загальна логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. Мета: дати студентам уявлення про особливості й принципи діяльності викладання психології, сформувати в них початкові методичні вміння й навички, необхідні для викладання психології.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: формування у студентів уявлення про методологію та методику планування і впровадження різних форм викладацької діяльності під час викладання психологічних дисциплін у навчальних закладах різного типу; розвиток вміння використовувати знання методологічних та теоретичних проблем педагогіки та психології щодо організації високого рівня взаємодії суб'єктів педагогічного процесу; використовувати фундаментальні психологічні знання при розв'язанні конкретних психолого-педагогічних завдань; проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї

професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

## **II. Фахові:**

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виражено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

ФК.-7. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність до застосування професійно профільованих медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей

такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатоμο-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**ФК.-8. Корекційно-педагогічна компетентність.** Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики, послаблення, виправлення вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному процесі, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчання. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1:** Методика викладання логопсихології

**Тема 2:** Форми викладання логопсихології

**Тема 3:** Методи викладання логопсихології

**Тема 4:** Інноваційні аспекти викладання логопсихології.

**Тема 5:** Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.

**Тема 6:** Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.

**Тема 7:** Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології

**Тема 8:** Поняття про сутність контролю, його компоненти

## **3. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Агрис А. Р. Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения : дис. ... канд. псих. наук : спец. 19.00.04 / Агрис Анастасия Романовна. Москва, 2014. 204 с.

2. Аль-Мряят О. Б. Особливості здійснення контролю навчальної діяльності Аль-Мряят О. Б. Корекційно-превентивна допомога дітям з аутизмом: види, проблеми, перспективи. Логопедія : науково-методичний журнал / за ред. М. К. Шеремет. Київ : ДІА, 2018. №12. С. 3-8.

3. Базима Н. В. Вивчення мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янецьПодільський : Медобори-2006, 2013. Вип. 23. Ч. 3 С. 22-30.

4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. Москва : Теревинф, 2016. 236с.

5. Кузева О. В., Романова А. А., Корнеев А. А., Ахутина Т. В. Нейропсихологический анализ особенностей становления графомоторных навыков у младших школьников. Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. 2014. Т. 99. № 5. С. 101-105

6. Савінова Н. В. Актуальні проблеми формування професійної компетентності вчителів-логопедів. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. Праць Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 9. Ч. 1. Умань, 2014. С. 162-169.

7. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.

8. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf/>. Дата звернення: 18.06.2018.

9. Савінова Н.В. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639_0.html) (дата звернення: 19.05.2018).

10. Шевців З. М. Визначення готовності майбутніх учителів до корекційної роботи в умовах навчання молодших школярів у загальноосвітній школі загального типу. Професійний розвиток педагога: матеріали науково-практичної Інтернетконференції (м. Рівне, 23–24 груд. 2014). Рівне: О. Зень, 2014. С. 95–96.

#### **Допоміжна**

11. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник/Ред. кол. Н. Софій, І. Єрмаков та ін. – К.: Контекст, 2000. – 336 с. 18.

12. Купреева О. И. Методика диагностики отношения к другому людей с инвалидностью//Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К.: Університет «Україна», 2004. – С. 301–307.

13. Липа В. В., Липа В. О. Формування життєвих компетенцій дітей з особливими освітніми проблемами//Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць (Спецвипуск)/За загальною редакцією В. І.Сипченка. – Слов'янськ, 2006. – С. 139–145.

14. Любота В. В., Солопай С. В., Біланик Н. В., Пшенічна В. С. Інтегрований театр для молоді з розумовою відсталістю, Під ред. Стецькова О. В. – К. ІКЦ «Леста», 2002. – 48 с.

15. Місяк С. А. Організація освіти осіб з фізичними вадами в Україні//Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Тези доповідей. – К.: Університет «Україна», 2005. – С. 284 - 285

16. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

17. Соловієнко В. О. Загальна психологія: Посібник для самостійної роботи. – К., 2000.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен**

**5. Засоби діагностики успішності навчання: поточний та підсумковий контроль, тестування**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогіки та психології  
Кафедра спеціальної освіти



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Кузнецова О. А.  
28 серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЛОГОПСИХОЛОГІЯ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

Ступінь магістра

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 016 Спеціальна освіта

016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма Логопедія. Спеціальна психологія

2020-2021 навчальний рік

Розробник: Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

**Анотація.** Актуальність дисципліни полягає у поглибленому розумінні структури і закономірностей психічної діяльності осіб із порушеннями мовлення, вивчення дисципліни дозволяє виробити систему індивідуального психолого-педагогічного супроводу таких осіб.

Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню у студентів уявлення про методологію та методику планування і впровадження різних форм викладацької діяльності під час викладання дисциплін у навчальних закладах різного типу; розвиток вміння використовувати знання методологічних та теоретичних проблем педагогіки та психології щодо організації високого рівня взаємодії суб'єктів педагогічного процесу; використовувати фундаментальні психологічні знання при розв'язанні конкретних психолого-педагогічних завдань; проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій.

**Ключові слова:** логопсихологія, логопедія, корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, система вищої спеціальної освіти.

**Abstract.** The relevance of the discipline lies in an in-depth understanding of the structure and patterns of mental activity of persons with speech disorders, the study of the discipline allows to develop a system of individual psychological and pedagogical support of such persons.

The study of this discipline contributes to the formation of students' ideas about the methodology and techniques of planning and implementation of various forms of teaching activities during the teaching of disciplines in educational institutions of various types; development of the ability to use knowledge of methodological and theoretical problems of pedagogy and psychology to organize a high level of interaction of the subjects of the pedagogical process; use fundamental psychological knowledge in solving specific psychological and pedagogical problems; to conduct scientific research and systematization of problem situations.

**Key words:** logopsychology, speech therapy, special pedagogy, special psychology, inclusive education, system of higher special education.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 12 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Ступінь: магістра	<b>Лекції</b>	
		8 год	
<b>Практичні, семінарські</b>			
24 год			
<b>Лабораторні</b>			
22 год			
<b>Самостійна робота</b>			
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>	126 год		
	Вид контролю: екзамен		

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 54 год. – аудиторні заняття, 126 год. – самостійна робота (30%/70%).

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й	2-й
http://moodle.mdu.edu.ua/my/	Ступінь: магістра	<b>Лекції</b>	
		6 год	
<b>Практичні, семінарські</b>			
6 год			
<b>Лабораторні</b>			
6 год			
<b>Самостійна робота</b>			
	162 год		
	Вид контролю: екзамен		

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 18 год. – аудиторні заняття, 162 год. – самостійна робота (10%/90%).

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

*Мета курсу:* дати студентам уявлення про особливості й принципи діяльності викладання психології, сформувані в них початкові методичні вміння й навички, необхідні для викладання психології.

*Завдання курсу:* формування у студентів уявлення про методологію та методику планування і впровадження різних форм викладацької діяльності під час викладання психологічних дисциплін у навчальних закладах різного типу; розвиток вміння використовувати знання методологічних та теоретичних проблем педагогіки та психології щодо організації високого рівня взаємодії суб'єктів педагогічного процесу; використовувати фундаментальні психологічні знання при розв'язанні конкретних психолого-педагогічних завдань; проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій.

**Передумови для вивчення дисципліни:** знання, уміння та навички студентів з дисциплін: спеціальна психологія, загальна психологія, вікова психологія, патопсихологія, корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, загальна логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади  
Навчальна дисципліна складається з 6-ти кредитів.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 6. Організовувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної

комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

## **II. Фахові:**

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

ФК.-7. *Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології).* Здатність до застосування професійно профільованих медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей такими вадами; здатність

оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**ФК.-8. Корекційно-педагогічна компетентність.** Здатність виконувати корекційну роботу з профілактики, послаблення, виправлення вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному процесі, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчання. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1:** Методика викладання логопсихології

**Тема 2:** Форми викладання логопсихології

**Тема 3:** Методи викладання логопсихології

**Тема 4:** Інноваційні аспекти викладання логопсихології.

**Тема 5:** Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.

**Тема 6:** Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.

**Тема 7:** Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології

**Тема 8:** Поняття про сутність контролю, його компоненти

### **Програма навчальної дисципліни**

**Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології».**

**Тема 1:** Логопсихологія як наука

**Тема 2:** Методика викладання логопсихології

**Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.**

**Тема 3:** Форми викладання логопсихології

**Тема 4:** Методи викладання логопсихології.

**Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології**

**Тема 5:** Інноваційні аспекти викладання логопсихології.

**Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.**

**Тема 6:** Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.

**Тема 7:** Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.

**Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології**

**Тема 8:** Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології

**Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності**

**Тема 9: Поняття про сутність контролю та його компоненти.**

**3. Структура навчальної дисципліни**

**Денна форма навчання**

Назви кредитів	Кількість годин					
	У тому числі					
	Усьо- го	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>						
<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	16	2	2	2		10
<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	14	2	2	2		8
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>						
<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	18	2	2	2		12
<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	12	2	2	2		6
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>						
<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	30		4	2		24
<b>Усього</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>						
<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	16		2	2		12
<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	14		4	2		8
<b>Усього</b>	<b>30</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>						
<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	30		2	4		22
<b>Усього</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>22</b>
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>						
<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	30		4	4		22
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>22</b>

### Заочна форма навчання

Назви кредитів	Кількість годин					
	У тому числі					
	Усьо- го	Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>						
<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	16	2				14
<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	14		2			12
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>						
<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	18	2				16
<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	12	2		2		10
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>26</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>						
<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	30		2			28
<b>Усього</b>	<b>30</b>		<b>2</b>			<b>28</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>						
<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	16		2			14
<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	14			2		12
<b>Усього</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>						
<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	30					30
<b>Усього</b>	<b>30</b>					<b>30</b>
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>						
<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	30			2		28
<b>Усього годин</b>	<b>30</b>			<b>2</b>		<b>28</b>

### 4. Теми лекційних занять

#### Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	2
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>

<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	2
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	
	<b>Усього</b>	

#### **Заочна форма навчання**

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	2
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	2
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	

	<b>Усього</b>	
--	---------------	--

**5.Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	2
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	2
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	4
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	2
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	4
	<b>Усього</b>	<b>6</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	4
	<b>Усього</b>	<b>4</b>

**Заочна форма навчання**

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		

6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	2
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	
	<b>Усього</b>	

### 6. Теми лабораторних занять Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	2
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	2
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	2
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	4
	<b>Усього</b>	<b>4</b>
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	4
	<b>Усього</b>	<b>4</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	

2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	
	<b>Усього</b>	
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	2
	<b>Усього</b>	<b>2</b>

### **7. Самостійна робота Денна форма навчання**

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	10
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	8
	<b>Усього</b>	<b>18</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	12
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	6
	<b>Усього</b>	<b>18</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	24
	<b>Усього</b>	<b>24</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	12
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	8
	<b>Усього</b>	<b>20</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	22
	<b>Усього</b>	<b>22</b>

<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	22
	<b>Усього</b>	<b>22</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Вступ в курс «Методика викладання логопсихології»</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Логопсихологія як наука	14
2	<b>Тема 2:</b> Методика викладання логопсихології	12
	<b>Усього</b>	<b>26</b>
<i>Кредит 2. Форми й методи викладання логопсихології.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Форми викладання логопсихології	16
4	<b>Тема 4:</b> Методи викладання логопсихології	10
	<b>Усього</b>	<b>26</b>
<i>Кредит 3. Сучасні форми організації учбово-пізнавальної діяльності в процесі викладання логопсихології</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Інноваційні аспекти викладання логопсихології.	28
	<b>Усього</b>	<b>28</b>
<i>Кредит 4. Шляхи й засоби підвищення ефективності викладання логопсихології.</i>		
6	<b>Тема 6:</b> Професійно-педагогічна культура викладача в умовах ЗВО.	14
7	<b>Тема 7:</b> Сучасні освітні технології у процесі викладання логопсихології.	12
	<b>Усього</b>	<b>26</b>
<i>Кредит 5. Керівництво науковою та самостійною роботою учнів та студентів у процесі вивчення логопсихології.</i>		
8	<b>Тема 8:</b> Керівництво роботою студентів у процесі вивчення логопсихології	30
	<b>Усього</b>	<b>30</b>
<i>Кредит 6. Методичні прийоми забезпечення контролю й корекції навчальної діяльності</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Поняття про сутність контролю та його компоненти.	28
	<b>Усього</b>	<b>28</b>

### 8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати і систематизувати бібліографічні посилання, складати бібліографії

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

### 9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		

D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

Завданням підсумкового контролю ( КР, іспит) є перевірка глибини засвоєння студентом навчального матеріалу.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від 300 до 600 балів (за 6 кредитів), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний **розподіл балів, які отримують студенти** за 6 крд.

Поточне оцінювання та самостійна робота									КР	Накопичувальна система
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
55	56	56	58	54	55	50	57	59	100	600/100*

\* **Примітка** Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

### 10. Засоби дігностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

### 11. Методи навчання

- 1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- 2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
- 3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

### 12. Рекомендована література

#### Базова

1. Агрис А. Р. Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения : дис. ... канд. псих. наук : спец. 19.00.04 / Агрис Анастасия Романовна. Москва, 2014. 204 с.

2. Аль-Мряят О. Б. Особливості здійснення контролю навчальної діяльності Аль-Мряят О. Б. Корекційно-превентивна допомога дітям з аутизмом: види, проблеми,

перспективи. Логопедія : науково-методичний журнал / за ред. М. К. Шеремет. Київ : ДІА, 2018. №12. С. 3-8.

3. Базима Н. В. Вивчення мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янецьПодільський : Медобори-2006, 2013. Вип. 23. Ч. 3 С. 22-30.

4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. Москва : Теревинф, 2016. 236с.

5. Кузева О. В., Романова А. А., Корнеев А. А., Ахутина Т. В. Нейропсихологический анализ особенностей становления графомоторных навыков у младших школьников. Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. 2014. Т. 99. № 5. С. 101-105

6. Савінова Н. В. Актуальні проблеми формування професійної компетентності вчителів-логопедів. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. Праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 9. Ч. 1. Умань, 2014. С. 162-169.

7. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.

8. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf/>. Дата звернення: 18.06.2018.

9. Савінова Н.В. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639_0.html) (дата звернення: 19.05.2018).

10. Шевців З. М. Визначення готовності майбутніх учителів до корекційної роботи в умовах навчання молодших школярів у загальноосвітній школі загального типу. Професійний розвиток педагога: матеріали науково-практичної Інтернетконференції (м. Рівне, 23–24 груд. 2014). Рівне: О. Зень, 2014. С. 95–96.

#### **Допоміжна**

1. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник/Ред. кол. Н. Софій, І. Єрмаков та ін. – К.: Контекст, 2000. – 336 с. 18.

2. Купреева О. И. Методика диагностики отношения к другому людей с инвалидностью//Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Зб. наук. праць. – К.: Університет «Україна», 2004. – С. 301–307.

3. Липа В. В., Липа В. О. Формування життєвих компетенцій дітей з особливими освітніми проблемами//Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць (Спецвипуск)/За загальною редакцією В. І. Сипченка. – Слов'янськ, 2006. – С. 139–145.

4. Любота В. В., Солопай С. В., Біланик Н. В., Пшенічна В. С. Інтегрований театр для молоді з розумовою відсталістю, Під ред. Стецькова О. В. – К. ІКЦ «Леста», 2002. – 48 с.

5. Місяк С. А. Організація освіти осіб з фізичними вадами в Україні//Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Тези доповідей. – К.: Університет «Україна», 2005. – С. 284 - 285

6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

7. Соловієнко В. О. Загальна психологія: Посібник для самостійної роботи. – К., 2000.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=125>

2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.nlr.ru/e-res/>
4. <http://unesco.edusite.ru/>
5. <http://www.jourclub.ru/>