



Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Савінова Наталія Володимирівна.

РЕЦЕНЗЕНТ: Пахомова Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

Програму погоджено з гарантом ОП (Логопедія. Спеціальна психологія)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогіки та психології

Протокол від «26» серпня 2020 року №1


Голова навчально-методичної комісії

 Чугуєва І.С.

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол «28» серпня 2020 року №11

Голова навчально-методичної комісії університету

 Кузнецова О.А.

**Анотація.** Програма включає зміст, структуру і компоненти професійної діяльності логопеда, професіограму вчителя-логопеда, зміст, етапи та рівні становлення професійної компетентності викладача з логопедії. Під час вивчення дисципліни студенти удосконалять знання у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлень про логопедію як навчальну дисципліну; сформулюють знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; сформулюють готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, загальні і фахові компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з порушеннями психофізичного розвитку

**Abstract.** The program includes the content, structure and components of the professional activity of a speech therapist, the professional profile of a teacher-speech therapist, the content, stages and levels of professional competence of a teacher of speech therapy. While studying the discipline, students will improve their knowledge in the field of theory and practice of speech therapy, ideas about speech therapy as a discipline; they will form knowledge about the criteria for choosing the main technologies of teaching speech therapy in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; they will form readiness to apply effective methods of pedagogical influence on students in the practice of teaching speech therapy in higher education institutions.

**Keywords:** competence approach, general and professional competence, teacher-speech therapist, inclusive education, children with psychophysical development disorders.

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни: «Логопедія з методикою викладання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» за освітньо-професійною програмою «Логопедія. Спеціальна психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є: процес навчання у вищому навчальному закладі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** анатомія, патологія, фізіологія, педіатрія, ортопедія, загальна педагогіка, психологія, логопсихологія, педагогіка вищої школи, методика викладання логопедії..

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати**

1. 1. Мета полягає у засвоєнні методології та методів спеціального підходу до педагогічних фактів і явищ, оволодіння фактичним матеріалом, донесення відомостей про своєрідність розвитку мовлення у дітей, про специфіку їх навчання та виховання, формування вміння характеризувати основні напрямки корекційної роботи з означеною категорією дітей.

1. 2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- удосконалити знання магістрантів у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлень про логопедію як навчальну дисципліну;
- сформулювати знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації;
- забезпечити готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 7. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

ПРН 8. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-практикологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

## **II. Фахові:**

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-2 Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого- педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність.

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1:** Предметна область логопедії

**Тема 2:** Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти

**Тема 3:** Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.

**Тема 4:** Сучасні технології навчання у ЗВО.

**Тема 5:** Професійна діяльність викладача

**Тема 6:** Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом

**Тема 7:** Логопедія як навчальний предмет.

**Тема 8:** Актуальні аспекти викладання логопедії.

**Тема 9:** Професійна практика студентів ЗВО.

**Тема 10:** Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.

**Тема 11:** Науковий статус предметної області.

**Тема 12:** Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.

### 3. Рекомендована література

#### Базова

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.Н. Шеремет. – К.: «Слово», 2015. – 672 с
2. Алієва І. А. Профілактика та корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення в учнів допоміжної школи. Таврійський вісник освіти. 2015. № 3 (51). С. 137–145. URL: [file:///C:/Users/OKCAHA/Downloads/Tvo\\_2015\\_3\\_26.pdf](file:///C:/Users/OKCAHA/Downloads/Tvo_2015_3_26.pdf) (дата звернення: 10.08.2018).
3. Аналіз стану роботи з мовленнєвого виховання дошкільників. Інтерактивні технології розвитку мовлення. Комунальний заклад Навчально-виховне об'єднання № 33 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, дошкільний навчальний заклад Кіровоградської міської ради Кіровоградської області: веб-сайт. URL: <http://33school.org.ua/nvddnz/352-2014-01-15-07-28-25> (дата звернення: 03.07.2018).
4. Боряк О. В. Результати впровадження цілісної системи формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 2018. Випуск 7, Том 1. С. 130–134.
5. Боряк О. В. Специфіка формування семіотичної підсистеми мови при дизонтогенезі розвитку (розумовій відсталості). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2015. Вип. V. В 2-х т., том I. С. 36–47.
6. Буслаєва Е. Н., Павлова Т. П. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта. I Международная научно-практическая конференция «Современные инновации: фундаментальные и прикладные исследования». 2015. № 1 (1). URL: [http://www.elibrary\\_24926671\\_44491250.pdf](http://www.elibrary_24926671_44491250.pdf) (дата звернення: 18.08.2018).
7. Гаврилова Н. С. Класифікація порушень артикуляційної моторики. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Випуск № 7. URL: <http://aqce.com.ua/download/publications/44/41.pdf> (дата звернення: 07.08.2018).
8. Голуб Н. М. Використання наочності в логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2015. Вип. 10. С. 32–39.
9. Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2018/09/17/grinshpun-b-m-o-printsipah-logopedicheskoy> (дата звернення: 12.10.2015)
10. Данілавічюте Е. Методика подолання фонемографічних відхилень у молодших школярів з ДЦП. Теорія та практика сучасної логопедії. 2014. Вип. 1. 168 с
11. Берегова М. І., Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання. Молодий вчений. Херсон, 2015. № 2 (17). С. 99-101.
12. Берегова М. І., Савінова Н. В. Культура мовлення як складова деонтологічної культури корекційного педагога у системі інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред.. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. V. В 2-х т., том 1. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. С. 292-302.
13. Берегова М. І., Савінова Н. В. Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред.. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 216-225.
14. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серєда І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Państwo I Społeczeństwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67.
15. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.
16. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної

освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf/>. Дата звернення: 18.06.2018.

17. Савінова Н.В. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639_0.html) (дата звернення: 19.05.2018).

#### Допоміжна

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Логопедія: підручник. – [Шеремет М. К., Тарасун В. В., Конопляста С. Ю. та ін.]; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.

3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод. пособ. для студ. отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. – Воронеж : Моск. психолого-соц. ин-т : МОДЭК, 2003. – 336 с.

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 217 с.

5. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ [Текст] / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной / Р. Е. Левина– М. : «Просвещение», 1967. – 368 с.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

8. Хрестоматия по логопедии в 2-х томах / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997.

9. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник [Текст] / М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.

10. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Т. В. Волосовец. – М. : Сфера, 2008. – 224 с.

11. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.

12. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Изд. 2-е [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.

13. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. [Текст] / В.В.Тарасун. – К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова, 2004. – 348 с.

14. Тарасун В. В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: наук. – метод. пос. [Текст] / В. В. Тарасун. – К., 1998. – 104 с.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен**

**5. Засоби діагностики успішності навчання: поточний та підсумковий контроль, тестування**





Розробник: Савінова Наталія Володимирівна, завідувач кафедри спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол від «26» серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри спеціальної освіти

 Савінова Н. В.

**Анотація.** Програма включає зміст, структуру і компоненти професійної діяльності логопеда, професіограму вчителя-логопеда, зміст, етапи та рівні становлення професійної компетентності викладача з логопедії. Під час вивчення дисципліни студенти удосконалять знання у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлень про логопедію як навчальну дисципліну; сформуують знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації; сформуують готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід, загальні і фахові компетентності, вчитель-логопед, інклюзивна освіта, діти з порушеннями психофізичного розвитку

**Abstract.** The program includes the content, structure and components of the professional activity of a speech therapist, the professional profile of a teacher-speech therapist, the content, stages and levels of professional competence of a teacher of speech therapy. While studying the discipline, students will improve their knowledge in the field of theory and practice of speech therapy, ideas about speech therapy as a discipline; they will form knowledge about the criteria for choosing the main technologies of teaching speech therapy in educational institutions of I-II and III-IV levels of accreditation; they will form readiness to apply effective methods of pedagogical influence on students in the practice of teaching speech therapy in higher education institutions.

**Keywords:** competence approach, general and professional competence, teacher-speech therapist, inclusive education, children with psychophysical development disorders.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 12 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8	Ступінь: магістра	<i>Лекції</i>	
		4 год	4 год
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>		<b>Практичні, семінарські</b>	
		12 год	14 год
		<b>Лабораторні</b>	
		12 год.	14 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		62 год	58 год
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60 год. – аудиторні заняття, 120 год. – самостійна робота (33%/67%).

### Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>заочна форма навчання</i>	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію.	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й	2-й
	Ступінь: магістра	<i>Лекції</i>	
		2 год	2 год
<a href="http://moodle.mdu.edu.ua/my/">http://moodle.mdu.edu.ua/my/</a>		<b>Практичні, семінарські</b>	
		4 год.	6 год
		<b>Лабораторні</b>	
		4 год.	6 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год	76 год
		Вид контролю: екзамен	

Мова навчання – українська

#### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для заочної форми навчання – 10 год. – аудиторні заняття, 80 год. – самостійна робота (11%/89%).

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

*Мета курсу:* полягає у засвоєнні методології та методів спеціального підходу до педагогічних фактів і явищ, оволодіння фактичним матеріалом, донесення відомостей про своєрідність розвитку мовлення у дітей, про специфіку їх навчання та виховання, формування вміння характеризувати основні напрямки корекційної роботи з означеною категорією дітей.

*Завдання курсу:*

- удосконалювати знання магістрантів у галузі теорії та практики логопедичної науки, уявлень про логопедію як навчальну дисципліну;
- сформувати знання про критерії вибору основних технологій викладання логопедії в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації;
- забезпечити готовність до застосування у практиці викладання логопедії у ЗВО ефективних методів педагогічного впливу на студентів.

**Передумови для вивчення дисципліни:** знання, уміння та навички з наступних дисциплін: корекційна педагогіка з основами спеціальної дидактики, спеціальна психологія та психодіагностика, логопсихологія, методи відбору дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні освітні заклади).

Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Застосовувати отримані знання в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 2. Організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку;

ПРН 3. Вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 4. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.

ПРН 5. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН 6. Організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу; здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 7. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.

ПРН 8. Використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання, спеціальну апаратуру.

ПРН 9. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями) систематично підвищувати свою кваліфікаційну компетентність.

1. 3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

**I. Загальнопредметні:**

ЗК-1. Особистісні:

ЗК-1.1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності

ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічно етики(професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства праці та соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.

ЗК-3.2. Дослідницько-праксеологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини для розв'язання корекційних і комунікативно- мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

## **II. Фахові:**

ФК.-1 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності).

ФК.-2 Спеціально-методична. Здатність до застосування психолого- педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність.

ФК.-3 Комунікативно-педагогічна. Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виражено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

ФК.-4 Проектувальна. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК.-5 Організаційна (відповідно до нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейроконсультативна, нейрокорекційна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

**Тема 1:** Предметна область логопедії

**Тема 2:** Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти

**Тема 3:** Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.

**Тема 4:** Сучасні технології навчання у ЗВО.

**Тема 5:** Професійна діяльність викладача

**Тема 6:** Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом

**Тема 7:** Логопедія як навчальний предмет.

**Тема 8:** Актуальні аспекти викладання логопедії.

**Тема 9:** Професійна практика студентів ЗВО.

**Тема 10:** Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.

**Тема 11:** Науковий статус предметної області.

**Тема 12:** Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.

### Програма навчальної дисципліни

#### Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.

Тема 1: Предметна область логопедії

Тема 2: Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти

#### Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.

Тема 3: Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.

Тема 4: Сучасні технології навчання у ЗВО. .

#### Кредит 3. Викладацька діяльність.

Тема 5: Професійна діяльність викладача

Тема 6: Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом

#### Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.

Тема 7: Логопедія як навчальний предмет.

Тема 8: Актуальні аспекти викладання логопедії.

#### Кредит 5. Професійна рефлексія.

Тема 9: Професійна практика студентів ЗВО.

Тема 10: Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.

#### Кредит 6. Загальна характеристика предметної області.

Тема 11: Науковий статус предметної області.

Тема 12: Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усьо- го	Л	П	Лаб.	Інд	С.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>						
Тема 1: Предметна область логопедії	10		2	2		4
Тема 2: Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	20	2	2	2		16
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>						
Тема 3: Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	14		4			8
Тема 4: Сучасні технології навчання у ЗВО.	16	2		4		12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>						
Тема 5: Професійна діяльність викладача	16		2	2		12
Тема 6: Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	14		2	2		10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>22</b>
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>						
Тема 7: Логопедія як навчальний предмет.	14		4	2		6
Тема 8: Актуальні аспекти викладання логопедії.	16	2	2	2		12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>						
Тема 9: Професійна практика студентів ЗВО.	14		2	4		6
Тема 10: Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	16	2	2	2		12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>						
Тема 11: Науковий статус предметної області.	16		2	2		12



<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	14		2	2		10
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>22</b>

#### Заочна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин					
	У тому числі:					
	Усього	Л	П	Лаб.	Інд	С.р.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>						
<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	10					4
<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	20	2	2	2		20
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>						
<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	16		2			14
<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	14					14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>2</b>			<b>28</b>
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>						
<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	16					14
<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	14			2		14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>			<b>2</b>		<b>28</b>
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>						
<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	16					10
<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	14	2	2	2		14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>						
<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	16		2	2		12
<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	14					14
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>						
<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	18		2	2		14
<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	12					12
<b>Усього:</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>

#### 4. Теми лекційних занять Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	2
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		

7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	2
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	2
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	
<b>Усього годин:</b>		<b>8</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	2
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	
<b>Усього годин:</b>		<b>4</b>

### 5. Теми практичних занять

#### Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	2
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	4
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	2
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	2
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	4
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	2
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	2

10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	2
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	2
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	2
<b>Усього годин:</b>		<b>26</b>

#### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	2
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	2
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	2
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	2
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	
<b>Усього годин:</b>		<b>10</b>

#### 6. Теми лабораторних занять

##### Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	2
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	4
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	2
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	2
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	2
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	2
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	4
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	2
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	2
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	2
<b>Усього годин:</b>		<b>26</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	2
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	2
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	2
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	2
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	2
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	
<b>Усього годин:</b>		<b>10</b>

### 7. Самостійна робота

#### Денна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	4
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	16
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		
3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	8
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	12
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	12
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	10
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	6
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	12
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	6
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	12
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	12
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	10
<b>Усього годин:</b>		<b>120</b>

### Заочна форма навчання

№ п/п	Назви кредитів і тем	Кількість годин
<i>Кредит 1. Загальна характеристика предметної області.</i>		
1	<b>Тема 1:</b> Предметна область логопедії	4
2	<b>Тема 2:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти	20
<i>Кредит 2. Система навчання в освітніх закладах I-II та III-IV рівнів акредитації.</i>		

3	<b>Тема 3:</b> Нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу.	14
4	<b>Тема 4:</b> Сучасні технології навчання у ЗВО.	14
<i>Кредит 3. Викладацька діяльність.</i>		
5	<b>Тема 5:</b> Професійна діяльність викладача	14
6	<b>Тема 6:</b> Викладач як суб'єкт управління освітнім процесом	14
<i>Кредит 4. Методичні і змістові аспекти викладання логопедії.</i>		
7	<b>Тема 7:</b> Логопедія як навчальний предмет.	10
8	<b>Тема 8:</b> Актуальні аспекти викладання логопедії.	14
<i>Кредит 5. Професійна рефлексія.</i>		
9	<b>Тема 9:</b> Професійна практика студентів ЗВО.	12
10	<b>Тема 10:</b> Контроль, оцінювання та облік знань з логопедії.	14
<i>Кредит 6. Загальна характеристика предметної області</i>		
11	<b>Тема 11:</b> Науковий статус предметної області.	14
12	<b>Тема 12:</b> Теоретико-методологічні основи педагогічної освіти.	12
<b>Усього годин:</b>		<b>156</b>

### 8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Написання наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, пошук літературних джерел та оформлення і систематизація бібліографічних посилань, складання бібліографії.

Основне завдання цього виду діяльності – навчити студентів написанню наукової статті на студентську науково-практичну конференцію, здійснювати пошук літературних джерел та оформлювати і систематизувати бібліографічні посилання, скласти бібліографії

### 9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється відмінно, коли студент вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури. Аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Студенту виставляється дуже добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати на достатньому рівні.

Студенту виставляється добре, коли студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, але не має достатніх знань та умінь для формування висновків, припускає несуттєві неточності.

Студенту виставляється достатньо, коли студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання у стандартних ситуаціях.

Студенту виставляється мінімально задовільно, коли студент володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно.

Оцінка за виконання *індивідуального наукового-дослідного завдання*, завдань *самостійної роботи* виставляється з урахуванням таких параметрів: Використання безособових форм і пасивних конструкцій (встановлено, доведено, виокремлено, з'ясовано тощо);

#### Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 3 кр. (екзамен)

Поточне оцінювання та самостійна робота												КР	Накопичувальна система	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
32	39	33	30	31	35	30	30	36	35	35	34	30	100	600/100*

\*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

#### 10. Засоби діагностики

**Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є:** завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи

#### 11. Методи навчання

- 1) наочні (спотерження, ілюстрація, демонстрація, ТЗН);
- 2) словесні (розповідь, опис, пояснення, доповнення, бесіда, диспут, дискусія, лекція)
- 3) практичні (вправи, практичні роботи, робота з книгою).

#### 12. Рекомендована література

##### Базова

1. Логопедія. Підручник / За ред. М.Н. Шеремет. – К.: «Слово», 2015. – 672 с
2. Алієва І. А. Профілактика та корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення в учнів допоміжної школи. Таврійський вісник освіти. 2015. № 3 (51). С. 137–145. URL: [file:///C:/Users/OKCAHA/Downloads/Tvo\\_2015\\_3\\_26.pdf](file:///C:/Users/OKCAHA/Downloads/Tvo_2015_3_26.pdf) (дата звернення: 10.08.2018).
3. Аналіз стану роботи з мовленнєвого виховання дошкільників. Інтерактивні технології розвитку мовлення. Комунальний заклад Навчально-виховне об'єднання № 33 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, дошкільний навчальний заклад Кіровоградської міської ради Кіровоградської області: веб-сайт. URL: <http://33school.org.ua/nvddnz/352-2014-01-15-07-28-25> (дата звернення: 03.07.2018).
4. Боряк О. В. Результати впровадження цілісної системи формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 2018. Випуск 7, Том 1. С. 130–134.
5. Боряк О. В. Специфіка формування семіотичної підсистеми мови при дизонтогенезі розвитку (розумовій відсталості). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 2015. Вип. V. В 2-х т., том I. С. 36–47.
6. Буслаєва Е. Н., Павлова Т. П. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта. I Международная научно-практическая конференция «Современные инновации: фундаментальные и прикладные исследования». 2015. № 1 (1). URL: [http://www.elibrary\\_24926671\\_44491250.pdf](http://www.elibrary_24926671_44491250.pdf) (дата звернення: 18.08.2018).
7. Гаврилова Н. С. Класифікація порушень артикуляційної моторики. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. Випуск № 7. URL: <http://aqce.com.ua/download/publications/44/41.pdf> (дата звернення: 07.08.2018).

8. Голуб Н. М. Використання наочності в логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2015. Вип. 10. С. 32–39.

9. Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2018/09/17/grinshpun-b-m-o-printsipah-logopedicheskoj> (дата звернення: 12.10.2015)

10. Данілавічюте Е. Методика подолання фонемографічних відхилень у молодших школярів з ДЦП. Теорія та практика сучасної логопедії. 2014. Вип. 1. 168 с

11. Берегова М. І., Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання. Молодий вчений. Херсон, 2015. № 2 (17). С. 99-101.

12. Берегова М. І., Савінова Н. В. Культура мовлення як складова деонтологічної культури корекційного педагога у системі інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Вип. V. В 2-х т., том 1. Камянець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. С. 292-302.

13. Берегова М. І., Савінова Н. В. Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 216-225.

14. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серета І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Panstwo I Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67.

15. Савінова Н. В. Інноватика в логопедії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(36), Issue: 74, 2015. С.51-55.

16. Савінова Н. В. Проблеми підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Актуальні проблеми корекційної освіти. 2016. URL:<http://aqce.com.ua/download/publications/96/69.pdf/>. Дата звернення: 18.06.2018.

17. Савінова Н.В. Змістова характеристика рівнів сформованості інформаційно-технологічної компетенції вчителів-логопедів. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00890639_0.html) (дата звернення: 19.05.2018).

#### Допоміжна

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Логопедія: підручник. – [Шеремет М. К., Тарасун В. В., Конопляста С. Ю. та ін.]; за ред. М. К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376 с.

3. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод. пособ. для студ. отделения логопедии пед. высш. учеб. заведений / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. – Воронеж : Моск. психолого-соц. ин-т : МОДЭК, 2003. – 336 с.

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 217 с.

5. Основы логопедической работы с детьми : Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ [Текст] / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной / Р. Е. Левина– М. : «Просвещение», 1967. – 368 с.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

8. Хрестоматия по логопедии в 2-х томах / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997.

9. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник [Текст] /М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.
10. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Т. В. Волосовец. – М. : Сфера, 2008. – 224 с.
11. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
12. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Изд. 2-е [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
13. Тарасун В. В. Логодидактика: навч. посіб. для вищ. навч. закл. [Текст] / В.В.Тарасун. – К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова, 2004. – 348 с.
14. Тарасун В. В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: наук. – метод. пос. [Текст] / В. В. Тарасун. – К., 1998. – 104 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=125>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.nlr.ru/e-res/>
4. <http://unesco.edusite.ru/>
5. <http://www.jourclub.ru/>
6. <http://library.mk.ua> info@library.mk.ua
7. <http://e-catalog.mk.ua/>