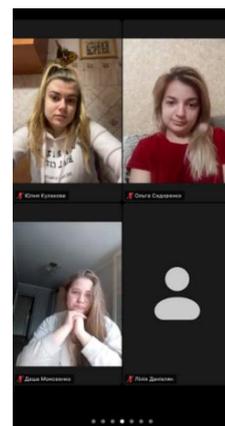


🌈 Тема тижня: РИНОЛАЛІЯ (11.04.2022 – 16.04.2022)

Наприкінці тижня представити:

- ✓2 мовленнєві картки (доопераційний період/ післяопераційний період)
- ✓2 психолого-педагогічні характеристики
- ✓2 Індивідуальні плани (де вказано засоби, методи та прийоми роботи)
- ✓2 конспекти занять з дидактичними матеріалами
- ✓ведення щоденника спостережень



**Індивідуальний план корекційної роботи
(доопераційний період)**

ПІБ дитини – Тимур

Логопедичне заключення – ЗНМ (II рівня). Відкрита органічна ринолалія.

| <u>№</u> | <u>Основні напрямки логокорекційної роботи</u> | <u>Методи, прийоми, засоби</u> | <u>Терміни</u> |
|----------|---|--|--------------------------|
| 1 | Дихальні вправи. Формування правильного мовленнєвого видиху. | Вправа «Соня»; Вправа «Фонтанчик кита»; Вправа «Пір'ячко»; Вправа «Сніжинка»; Вправа «Пливи, пливи, кораблик»; Вправа «Зіграємо ручки». | <u>Вересень-листопад</u> |
| 2 | Постановка "Звук "А". | 1) Артикуляційна гімнастика Довго тягніть звук «А», хитаючи на руках ляльку (рот широко відкритий). 2) Пальчики вітаються Кожен палець правої руки починаючи з вказівного по черзі стосується великого пальця цієї ж руки. У цей час вимовляємо звук "А" при кожному зіткненні. Дорослий може допомогти малюкові, якщо він не зможе | <u>Вересень-жовтень</u> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>правильно з'єднувати пальці.</p> <p>3) Повторюйте звуконаслідування Аф - аф (собака). Ква – ква (жаба).</p> <p>4) Долоні</p> <p>Граємо «Кулачок» в вимовляючи голосно і виразно звук «А»:</p> <p>Цей пальчик – маленький, (загинаємо мізинчик)</p> <p>Цей пальчик – слабенький, (загинаємо безіменний пальчик)</p> <p>Цей пальчик – довгенький, (загинаємо середній пальчик)</p> <p>Цей пальчик – сильненький, (загинаємо вказівний пальчик)</p> <p>Цей пальчик – товстун, (загинаємо великий пальчик)</p> <p>Ну а разом – кулачок!</p> | |
| 3 | Автоматизація "Звук "А". | <p>Виконується вправа "Аня плаче".</p> <p>Логопед запитує: «Як Аня плаче?»</p> <p>Дитина відповідає: «Аня плаче: “Аа-аа-ааа...”», промовляючи звук тихо — голосно.</p> <p>Виконується вправа "Аля хоче спати".</p> <p>Логопед каже: "Покачай Алю". Дитина виконує інструкцію: "Спи Аля: "Аа-аа-ааа ..."".</p> <p>Вимовлення слів зі звуком [а]</p> <p>На столі у логопеда три ляльки.</p> <p>Логопед називає кожну з них: Це Аня. Це Аля. Це Маня». Дитина має повторити імена ляльок.</p> | <u>Жовтень-листопад</u> |
| 4 | Постановка "Звук "О" | <p>1) Артикуляційна гімнастика</p> <p>Попросіть дитину округлити рота і витягнути трохи вперед губи. Тягнемо довго звук «О».</p> <p>2) Гра</p> <p>Пограйте з дитиною у наступну гру: «У ляльки Олі захворіли зуби».</p> <p>У цій грі потрібно долоні прикласти до щок, похитувати головою і наспівувати: "О - О - О!" Намагайтеся, щоб дитина повторювала за вами всі завдання.</p> <p>3) Пальчики вітаються</p> <p>Кожен палець правої руки починаючи з вказівного по черзі стосується великого пальця цієї ж руки. У цей час вимовляємо звук «Про» при кожному зіткненні. Дорослий може допомогти малюкові, якщо він не зможе правильно з'єднувати пальці.</p> <p>4) Звуконаслідування</p> <p>ко – ко (курочка), але – але (поскакали на коні).</p> <p>5) Кошкін дом</p> | <u>Вересень-жовтень</u> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>Розучите і повторюйте з дитиною таку потішку: Бом – бом, бом – бом! Загорівся кошкін дом. Біжить курка з відром, Заливає кошкін дом.</p> | |
| 5 | Автоматизація "Звук "О" | <ul style="list-style-type: none"> •Вимова слів зі звуком [о] •Дидактична гра «Фрукти, овочі, ягоди» /тільки овочі/ <p>Дидактичні ігри "Чого не стало?", "Що змінилося?", "Знайди за описом"</p> | <u>Листопад-грудень</u> |
| 6 | Постановка "Звук "И" | <p>1) Артикуляційна гімнастика Вовк гарчить. Зображуйте злого вовка разом із дитиною. Стискайте кулаки і хмуріть брови. Попросіть дитину зімкнути зуби в скелі. Тягнемо довго звук «И».</p> <p>2) Пальчики вітаються Кожен палець правої руки починаючи з вказівного по черзі стосується великого пальця цієї ж руки. У цей час вимовляємо звук "И" при кожному зіткненні. Дорослий може допомогти малюкові, якщо він не зможе правильно з'єднувати пальці.</p> <p>3) Моєму руки Пограйте з дитиною у цю нескладну гру. Для цього потрібно лише помити руки, повторюючи при цьому забавну потішку: Мили, мили руки з милом, Мили теплою водою. Мили, мили, мили, мили - Біло - набіло відмили!</p> <p>4) Гра Завдання наступної гри полягає в тому, щоб навчити дитину відрізнити глухий звук "И" від дзвінкого "І". Покладіть перед дитиною дві картинки: з ведмедиком і мишкою. Дитина має показати вам де мишка, а де ведмедик.</p> | <u>Жовтень-листопад</u> |
| 7 | Автоматизація "Звук "И" | <p>Завдання. Чітко вимовляти склади: пи - пи - пи б - б - б си - си - си зи - зи - зи ли - ли - ли ри - ри - ри ти - ти - ти ди - ди - ди</p> <p>Завдання. Чітко вимовляти слова. Бик, бики, боби, гриби, стовпи. Дим, дині, дрозди, ставки, сади, ходи, плоди, ряди. Лижі, лико, лисий, вила, голи. Мило, мис, мишка, мили, пальми. Нитка, сосни, осики, млинці, лимони. Липи, пихкати, снопи, липи, лапи.</p> | <u>Жовтень-листопад</u> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Син, сир, сит, оси, коси, носи, лисиці. Шафи, шафи, жирафи. Шина, миші, машина, шити. Завдання. Чітко вимовляти речення. У вазі були квіти. На ринку були свіжі фрукти. У Люби довгі коси. Завдання. Вивчити скоромовки. Повторювати тричі поспіль, прискорюючи темп. Скоромовка. Рила свиня-тупорила, півдвора рилом зрила. Завдання. Чітко вимовляти рядки віршів. Вивчити (на вибір). Мило запашне, біле, миле, Мило гладить на бруднулю з усмішкою. Якби грязнуля згадав про мило, Мило його нарешті відмило б! Завдання. Чітко вимовляти слова тексту. Переказувати. Мишки Збиралися мишки у норки. Мишки були старі та молоді. Лежить на підлозі сухар. Стрибають мишки, пораються. Не можуть вони сухар у нірку втягти. Придумали мишки, як забрати сухар. Відгризла одна мишка шматочок сухаря і забрала в нірку. Так зробили інші мишки. Запитання. 1. Де зібралися мишки? 2. Чому вони не могли засунути сухар у нірку? 3. Як вони перетягли сухар у норку?</p> | |
|--|--|--|

**Індивідуальний план корекційної роботи
(післяопераційний період)**

ПІБ дитини – Мілана

Логопедичне заключення – передня закрита ринолалія

| <u>№</u> | <u>Основні напрямки логокорекційної роботи</u> | <u>Методи, прийоми, засоби</u> | <u>Терміни</u> |
|----------|--|---|----------------------|
| 1 | Масаж твердого та м'якого піднебіння | Масаж включає: <ul style="list-style-type: none"> · поздовжнє погладження (вказівним пальцем проводяться рухи у напрямку від різців верхньої щелепи вздовж кордонів ущелини по лінії післяопераційного шва з обох боків до глотки) - 10-20 сек. · поперечне погладження (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи у напрямку від середньої лінії | <u>Грудень-лютий</u> |

неба до шийок зубів) - 10-20 сек.

- **колоподібне погладження** (вказівним або середнім пальцем проводяться кругові рухи у напрямку від середньої лінії піднебіння від різців верхньої щелепи до глотки) - 10-20 сек.
- **прямолінійне розтирання** (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи у напрямку від різців верхньої щелепи по лінії післяопераційного шва з обох боків до ковтки і назад) – 10-20 сек.
- **кругове розтирання** (вказівним або середнім пальцем проводяться кругові рухи, що розтирають у напрямку від середньої лінії неба від різців верхньої щелепи до глотки) - 10-20 сек.
- **спіралеподібне розтирання** (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи по спіралі у напрямку від різців верхньої щелепи до глотки та від середньої лінії піднебіння до шийок зубів) -10-20 сек.
- **поздовжнє розминання** (вказівним або середнім пальцем проводяться плавні неквапливі рухи у напрямку від середньої лінії піднебіння від різців верхньої щелепи до глотки) - 10-20 сек.
- **розминання зсувом** (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи з легким зрушенням тканин твердого та м'якого піднебіння у різних напрямках) – 10 сек.
- **розминання натисканням** (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи з легким натисканням на тканини твердого та м'якого піднебіння у різних напрямках) – 10 сек.
- **розминання розтягуванням** (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи з легким розтягуванням – без тиску на тканині – твердого та м'якого піднебіння у різних напрямках). **Особлива увага приділяється межі твердого та м'якого піднебіння.** Проводиться поступове збільшення навантаження на тканини м'якого піднебіння та розтягування-натискання їх по середній лінії та в сторони від середньої лінії догори – 10-20 сек.
- **розминання діагональне** (вказівним або середнім пальцем проводяться

| | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------------|
| | | <p>рухи по діагоналі середньої лінії твердого неба у напрямку до ковтки вправо від і вліво до країв піднебінної фіранки) - 10 сек.</p> <ul style="list-style-type: none"> · розминання пружинне (вказівним або середнім пальцем проводяться рухи з різким відриванням від тканин у напрямку від середньої лінії піднебіння до шийок зубів) – 10 сек. · уривчаста вібрація (кінчиками вказівних або середніх пальців обох рук виробляються легкі удари по твердому і м'якому піднебінні у напрямку від різців верхньої щелепи до глотки) - 10 сек. · вібрація пунктуванням (ударна) (вказівні або середні пальці обох рук роблять рухи подібні до вибивання дробу на барабані, короткими уривчастими дотиками від передніх різців у напрямку до глотки) - 5 сек. · безперервна вібрація (лабільна) (вказівним або середнім пальцем тканинам повідомляються безвідривні коливальні рухи в області виходу судинно-нервового пучка піднебіння і далі по його ходу) – 5 сек. · розминання-натискання в області крило-целюстних складок. У профілактичних цілях проводять масаж крило-щелепних складок (вказівний або середній палець ставлять на область складки, між останніми зубами на верхній і нижній щелепі і виробляють рухи по рубцях) - 10-30 сек | |
| 2 | "Звук "М". Постановка» | <ul style="list-style-type: none"> •Постановка здійснюється за наслідуванням. •Індивідуальна робота з корекції звуковимови В.В. Коноваленка. Каса букв і складів | <u>Лютий-березень</u> |
| 3 | "Звук М". Автоматизація | <p>У прямих, у зворотних складах, в інтервокальній позиції та у складах зі збігом приголосних.</p> <p>1. м-м-м-а ма-мо-му му-мо-ми м-м-м-о мо-ми-ма ми-ме-мо м-м-м-у му-ма-ме ме- ма-ми</p> <p>2. а-м-м-м ам-ом-ум им-ом-ам ом-м-м ум-ом-ам ом-ум-им</p> <p>3. ама-омо-уму ама-уму-омо омо-ама-ими уму-омо-ими уму-еме-ами омо-ими-ама</p> <p>4. сма-смо-сму-сми-сме кма-кмо-кму-кми-кме шма-шмо-шму-шми</p> <p>Автоматизація звуку «м» у прямих,</p> | <u>Лютий-березень</u> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>зворотних складах, в інтервокальній позиції, у складах зі збігом приголосних.</p> <p>1. Мак, магазин, Малина, Мальвіна. Мило, мишка, думки, мукати.</p> <p>2. Будинок, том, шолом, шум, гном, лом, альбом, дам, вам, ком.</p> <p>3. Димок, замок, помада, туман, кума, дума, комод, очерет, команда, лимон.</p> <p>4. Комбайн, лампа, лямка, компас, кімната, сумка, каміння, немовля, тумба, смородина.</p> <p>ЗВУК «М» У СЛОВОПОЄДНАННЯХ. МАКЕТ МОСТУ, МАЛЕНЬКА МИШКА, МАЛЕНЬКИЙ БУДИНОК, МАЛИНОВА ПОМАДА, ШУМНІ МАЛЮКИ.</p> <p>ЗВУК «М» У РЕЧЕННЯХ. Мама має Машу. Маша має мак. Маленький Михайло йде в магазин. Маня любить малину. Мані має малинову помаду. Мама має раму.</p> <p>ЗВУК «М» У ЧИСТОМОВКАХ. Мама-ма-мама вдома. (вдома я сама, багато шуму вдома). Мо-мо-мо-воно пішло саме. (їмо ескімо)</p> | |
| 4 | Звук [Ф] (постановка) | <ul style="list-style-type: none"> •Постановка звуку [Ф] •1. За наслідуванням. •2. Механічним способом. •Індивідуально - підгрупова робота з корекції звуковимови В.В. Коноваленка. | <u>Березень-квітень</u> |
| 5 | Звук [Ф] (автоматизація) | <p>1. Повтори склади. Фа-фа-фа Фа-фо-фу-фи Фо-фо-фо Фи-фу-фа-фо Аф-аф-аф Фо-фафуфи Оф-оф-оф</p> <p>2. Повторіть слова. Звук на початку слова: Факт, фата, фауна, фасон, фазан, факел, фара, фактор, фарш, фабрика, фон, фото, фонд, фонтан, фокус, форма, фунт, футбол, фура, фургон, фужер.</p> <p>3. Повтори речення. Граф несе смолоскип. У сарафана гарний фасон. Піф та Паф - фотографи. Граф надів фрак.</p> <p>4. Повтори скоромовки. У Фані – фуфайка. У Петі – туфлі.</p> | <u>Березень-квітень</u> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------|
| | | <p>5. Повтори загадку. Він високий і плямистий, З довгою-довгою шиєю, І харчується він листям - Листя з дерев. (Жираф) Це око – особливе око. Швидко гляне він на вас, І з'явиться на світ Найточніший ваш портрет. (Фотоапарат) Гра «Закінчи пропозицію». Гра «Один-багато».</p> | |
| 6 | Звук [X] (постановка) | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка звуку [x] • 1. За наслідуванням. • 2. Механічним способом. • Логопедичне дзеркало. • Каса букв і складів. • Інтерактивний комплекс «Логопедична шхуна» | <i>Квітень-травень</i> |
| 7 | Звук [X] (автоматизація) | <p>1. Повторюй склади (чітко промовляючи звук X) 2. Вправа «Послухай, запам'ятай та повтори» 3. Вправа «Рахуй до 5-ти» 4. Вправа «Закінчи слово» 5. «Це-ці-багато кого? Чого» 6. Вправа « Я, ти, він, вона, ми, ви, вони» 7. Словесна гра «Підбери слово» 8. Вправа «Виправ речення»</p> | <i>Квітень-травень</i> |
| 8 | ЗВУК [В] (постановка) | <p>1. По наслідуванню. 2. Механічним способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедичне дзеркало. • Каса букв і складів. • Індивідуальна робота з корекції звуковимови В.В. Коноваленка. | <i>Квітень-травень</i> |
| 9 | ЗВУК [В] (автоматизація) | <p>1. Гра «Покажи слово» 2. Гра «Назви ласкаво» 3. Логопедичне дзеркало. 4. Інтерактивний комплекс «Логопедична шхуна»</p> | <i>Квітень травень</i> |

КАРТА ОБСТЕЖЕННЯ ДИТИНИ З ВІДКРИТОЮ РИНОЛАЛІЄЮ

Загальні відомості

1. Дата обстеження: _____ 16.04.2022 _____

2. ПІБ дитини: _____ Тимур _____

3. Вік: _____ 5 років _____
4. Домашня адреса: _____ -- _____
5. Наявність двомовності у сім'ї: __відсутня__
6. Чи відвідував дошкільний заклад: _____ ні _____
7. Наявність супутніх захворювань: _____ відсутні _____
8. Заняття з логопедом (з якого віку, скільки часу, результати занять): _____ не було проведено занять з дитиною _____
9. Скарги батьків: __дитина погано говорить_____

10. Дані про батьків:

- Вік _____ 31 рік _____ (мати) _____
- професія _____ домогосподарка _____
- соціальні умови _____ достатні _____
- скільки дітей у сім'ї _____ 4 дітей _____
- від якої вагітності дитина: _____ перша вагітність _____

Дані анамнезу

Характер перебігу пологів (стрімкі, **затяжні**, стимулювання, обвите пуповиною, кесарів розтин, асфіксія, гіпоксія)

Особливості харчування дитини: _____ наявні труднощі при ковтанні _____

11. Хірургічне втручання (у якому віці): __в 1 рік, __зшивання м'яких тканин__

12. Лікування у ортодонта: __не було _____

Обстеження органів артикуляції

1.Будова органів артикуляції.

А. Тверде піднебіння (потрібне підкреслити):

- форма (нормальна, вузька висока, куполоподібна, низька сплюснена)
- вроджена ненаскрізна ущелина піднебіння
- субмукозна ущелина піднебіння
- вроджена наскрізна лівостороння ущелина піднебіння
- вроджена наскрізна правостороння ущелина піднебіння
- **вроджена наскрізна двостороння ущелина піднебіння**
- часткова ущелина неба

Б. Довжина м'якого піднебіння: _____ м'яке піднебіння відсутнє _____

В. Зубощелепна система:

- ортогнатичний прикус
- дистальний прикус
- мезіальний прикус
- **передній відкритий прикус**
- наявність діастеми _____ присутня _____
- неправильна будова зубів (рідкісні, криві, дрібні, зайві, **поза щелепною дугою**)

2. Функції органів артикуляції:

- рухливість м'якого піднебіння (рухливо, обмежено, нерухомо) _____ відсутнє _____
- рухливість та активність губ _____ губи тонкі, малорухливі _____
- рухливість та активність язика _____ малорухливий, паретичний _____
- рухливість та активність нижньої щелепи _____ рухлива, без патологій _____

3. Моторика язика:

- сила, обсяг рухів: _____ зменшена, неостатній _____

- переключення з однієї артикуляційної пози на іншу _____ з труднощами _____

- вміння утримати позу _____ складно _____
- наявність синкінезій _____ присутні _____

4. Тип та характер дихання:

- тип дихання (верхньоключичне, **грудне**, діафрагмальне)

- можливість диференціації носового та ротового

дихання _____ неможлива _____

-ротувий повітряний струмінь (сформований, слабкий, короткий, достатньої довжини, відсутній) _____ короткий, слабкий _____

-координація вдиху та видиху _____ порушена _____

Стан звуковимови

Темб голосних [І] та [У] змінений, з носовим відтінком. При вимові спостерігається хриплий звук. Проривні [П], [Б], звучать неясно. Звуки [Р], [Л] звучать ринофонічно. Наявне явище додаткової артикуляції в порожнині гортані, що створює своєрідний призвук «клацання». Відмічається опускання початкового приголосного (там -> ам).

Стан фонематичного слуху

Слухова функція: _____ в нормі _____

Фонематичний слух: _____ відносно нормальний _____

Словник

1. Пасивний: _____ недостатньо точний для вживання _____
2. Активний: _____ обмежена кількість слів _____

Зв'язне мовлення

1. Розмова: _____ малозрозуміле мовлення _____
2. Складання оповідання-опису: _____ -- _____

3. Складання розповіді за сюжетною

картинкою: _ складає, _ лише _ після _ спрямованих _ питань _____

4. Складання оповідання по серії

картинок: __ складає, _ лише _ після _ спрямованих _ питань _____

5. Переказ: _____ зі значними помилками _____

Загальний розвиток дитини

1. Інтелект: _____ в нормі _____

2. Знання кольорів: _____ знає не всі основні кольори _____

3. Конструктивна діяльність: _____ відповідає віку _____

4. Дрібна та загальна моторика: _____ відповідає віку _____

5. Психічні

особливості: __ хлопчик спокійний, добрий, соромязливий __

- контактність (**легко**, поступово, вибірково, негативале)
- ставлення до обстеження (**зацікавлене**, байдуже, негативне)
- поведінка (**адекватна**, неадекватна, рухові розлади)
- увага __ недостатньо стійка, поверхнева, потребує переключення __

Висновок: __ ЗНМ (II рівня). _ Відкрита _ органічна _ ринолалія.

Щоденник спостережень

проходження практики

Моїсеєнко Дар`ї Дмитрівни

467 група(к)



Перший тиждень 11.04.22-16.04.22

Понеділок

11:30-12:00

На платформі ZOOM пройшла настановча конференція, щодо ознайомлення студентів 467 групи (контракт та бюджет) з робочою програмою практики. Савінова Наталя Володимирівна дала план роботи на 1 тиждень, а саме:

🇺🇦 Тема тижня: РИНОЛАЛІЯ

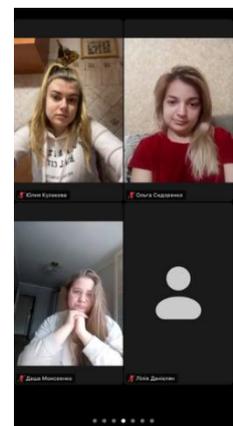
Наприкінці тижня представити:

- ✓2 мовленнєві картки (доопераційний період/ післяопераційний період)
- ✓2 психолого-педагогічні характеристики
- ✓2 Індивідуальні плани (де вказано засоби, методи та прийоми роботи)
- ✓2 конспекти занять з дидактичними матеріалами
- ✓ведення щоденника спостережень

Додатково: підготувати декілька відео з дітьми- ринолаліками.

Також було представлено керівників практики:

Савінова Н.В. – доктор педагогічних наук, професор
Берегова М.І. – кандидат педагогічних наук, ст.викладач
Кисличенко В.А.-кандидат педагогічних наук, доцент
Стельмах Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент
Середа І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент
Спіріна І.В.-директор, вчитель-методист



12:00-12:30

Надання студентам інформації, щодо керівників практики, що міститься у рапорті

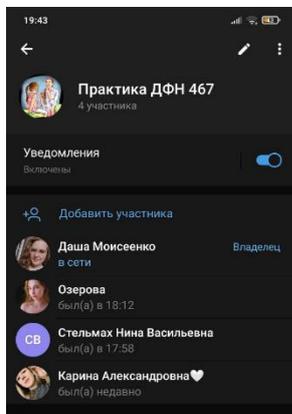
| | | | | | | | |
|-----------------|-----|------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|
| IV курс, 467 | 27. | Моїсеєнко Дар'я Дмитрівна | 8-ий | Виробнича фахова у ЗЗСО, ІРЦ. | 11.04.2022- 07.05.2022 | Кафедра спеціальної освіти МНУ ім. В.О.Сухомлинського | Стельмах Н.В. – кандидат педагогічних |
|-----------------|-----|------------------------------|------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|

Моїм керівником стала Стельмах Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент

12:30-13:30

Обравши старосту групи, нами було створено групу у Telegram, додавши студентів та керівника практики за котрим ми були закріплені.

Обговорили план роботи на тиждень та отримали завдання та поради від керівника.



Вівторок

9:00-10:00

Підготовка шаблону мовної карти для дитини ринолаліка. Мовна картка підготовлена спеціально для обстеження дітей з ринолалією і включає **наступні розділи:**

1. Загальні відомості
2. Анамнез
3. Стан артикуляційного апарату та його рухливість
4. Стан дихальної функції
5. Стан голосової функції
6. Характер спонтанного мовлення
7. Стан артикуляційної моторики
8. Стан звуковимови
9. Лексико-граматична сторона мовлення
10. Обстеження складової структури
11. Стан фонематичних процесів
12. Обстеження розуміння мови.

Написання логопедичного висновку.

10:00-13:00

Ознайомлення зі статтею про «Психолого-педагогічна характеристика дітей із ринолалією» для актуалізації знань.

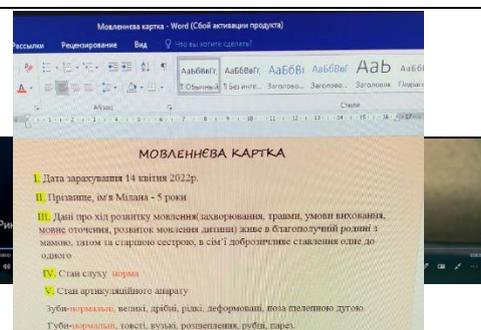
<http://www.novapedahohika.com/noloms-1110-1.htm>

Виділення основного, співвіднесення з завданням яке лежить у складанні психолого педагогічної характеристики. Оформлення мовленнєвої картки на дитину з ринолалією у післяопераційний період.

13:00-16:00

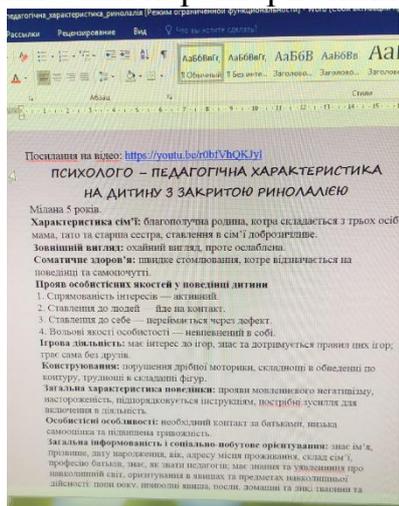
Заповнення мовної карти на першу дитину.

Заповнення карти відповідно до відео.



Написання психолого-педагогічної характеристики на першу дитину.

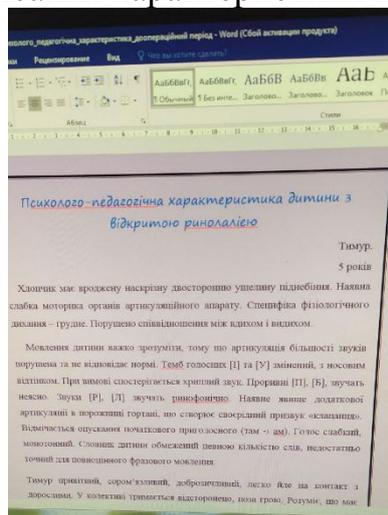
Перед написанням характеристики ознайомлення з правилами її написання та оформленням. Написання характеристики після перегляду декількох відео з дитиною – ринолаліком.



13:00-16:00

Написання психолого-педагогічної характеристики на другу дитину.

Перед написанням характеристики ознайомлення з правилами її написання та оформленням. Написання характеристики після перегляду декількох відео з дитиною – ринолаліком.



П'ятниця

9:00-11:00

Написання конспекту індивідуального логопедичного заняття для дитини з ринолалією. Добір дидактичного матеріалу до конспекту.

Тема "Шуба для ялинки"

(Індивідуальна освітня діяльність з корекції звуковимови у дитини з ринолалією)

Мета: автоматизація звуку (ш) у прямих складах та словах з ними.

Завдання:

- закріпити артикуляцію та ізольоване вимову звуку (ш);
- вправляти у проголошенні звуку (ш) у прямих складах і словах із нею;
- продовжувати формувати тривалий спрямований повітряний струмінь та діафрагмальний тип дихання;
- працювати над усуненням надлишкового носового резонансу, розвивати рухливість м'якого піднебіння та вдосконалювати піднебінно - глоткове змикання;
- продовжувати розвивати фонематичні процеси, вправляти у визначенні наявності звуку (ш) у словах;

- закріпити поняття зимовий одяг;
- розвивати зорову увагу, пам'ять, дрібну та артикуляційну моторику;
- виховувати чуйність.



11:00-14:00

Написання конспекту індивідуального логопедичного заняття для дитини з ринолалією. Добір дидактичного матеріалу до конспекту.

Конспект індивідуального логопедичного заняття при ринолалії у доопераційний етап

Тема: Артикуляція звуків Ш та Ж.

Цілі:

1. Підготовка органів артикуляції до постановки звуків через комплекс артикуляційних вправ.
2. Формування діафрагмального дихання та правильного мовленнєвого дихання.
3. Розвиток фонематичних процесів при роботі зі словами паронімами та вправами на сприйняття ізольованих звуків та слів із даними звуками.



Субота

9:00-11:00

Написання індивідуальної програми корекції на двох дітей.

| Індивідуальний план корекційної роботи (доопераційний період) | | | Індивідуальний план корекційної роботи (післяопераційний період) | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---------------|
| ПІБ дитини – Тимур | | | ПІБ дитини – Мілана | | | | |
| Логопедичне заключення – ЗНМ (II рівня). Відкрита органічна ринолалія. | | | Логопедичне заключення – червона закрита ринолалія | | | | |
| № | Основні напрямки логопедичної роботи | Методи, прийоми, засоби | Терміни | № | Основні напрямки логопедичної роботи | Методи, прийоми, засоби | Терміни |
| 1 | Дихальні вправи Формування правильного мовленнєвого виходу. | Вправа «Сніжок» Вправа «Фантазичні виходи» Вправа «Пір'ячок» Вправа «Сайчик» Вправа «Паняк, глина, корабель» Вправа «Зміяноч рукави» | Вересень-листопад | 1 | Масаж твердого та м'якого піднебіння | Масаж включає: Пальцевий розслабляючий (вказівним пальцем проводиться рух у напрямку від ротової порожнини вліво до вусиків губи) - 10-20 сек. Висхідний розслабляючий (вказівним або середнім пальцем проводиться рух у напрямку від середньої лінії піднебіння до ротової порожнини) - 10-20 сек. Висхідний розслабляючий (вказівним або середнім пальцем проводиться рух у напрямку від середньої лінії піднебіння до ротової порожнини) - 10-20 сек. Висхідний розслабляючий (вказівним або середнім пальцем проводиться рух у напрямку від ротової порожнини до вусиків губи) - 10-20 сек. Висхідний розслабляючий (вказівним або середнім пальцем проводиться рух у напрямку від ротової порожнини до вусиків губи) - 10-20 сек. | Грудень-зимою |
| 2 | Постійовка "Звук "А". | 1) Артикуляційна гомітвтка Дитині треба вголос читати всі звуки алфавіту в руках дорослого (періодично акцентувати). 2) Пальчиків вставляється Хочеш пальчик праву руку дитини вказівний і середній пальці вставляються в ротик "А" при вимові цього звуку. Дорослий може допомогти масажом, якщо це не вдасться. 3) Пальчиків вставляється Аб-аб (слова) Кла-кла (камір) 4) Дитині Грибок (звук) - вимовити голосно і вголос по черзі. Цей пальчик - м'який (пальчик м'який) Цей пальчик - твердий (пальчик твердий) Цей пальчик - слабкий (пальчик слабкий) Цей пальчик - сильний (пальчик сильний) | Вересень-листопад | | | | |

11:00-12:00

Перегляд вебінару на тему: «Немовленнєва дитина в інклюзивному просторі»

<https://www.youtube.com/watch?v=4mpBLhv5C4w>

Провела вебінар Чайка Маргарита Сергіївна:

► дипломована фахівчиня в сфері спеціальної психології та логопедії; ► авторка тренінгів з інклюзивного навчання, організації та побудови командної роботи в сфері освіти, проведення психодіагностичної роботи пізнавальної діяльності дошкільників та молодших школярів; ► авторка логопедичних тренінгів та майстер-класів; співавторка та методистка програми з розвитку та адаптації дітей із синдромом Дауна.

Мета вебінара

Формування уявлення у фахівців команди психолого-педагогічного супроводу про різні категорії дітей із особливими освітніми потребами, які не мають активного мовлення та не можуть комунікувати з однолітками та дорослими звичними способами.

Завдання вебінара

Формування розуміння поняття «немовленнєва дитина»;

Формування уявлення про різні причини даного явища;

Формування уявлення про способи спілкування з немовленнєвою дитиною;

Алгоритм організації роботи з дитиною, що не має активного мовлення;

Рекомендації щодо спілкування з немовленнєвою дитиною для команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Цільова аудиторія

Фахівці команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти та закладах загальної освіти із інклюзивною формою навчання (директори та методисти закладів загальної освіти, вчителі, вихователі, психологи, корекційні педагоги та логопеди).

12:00-13:00

Перегляд вебінару за темою: «Мовленнєва готовність дитини до школи. Розвиток та корекція»

<https://www.youtube.com/watch?v=dtkiFOF9U2o>

Провела вебінар: Здравчева Тетяна Миколаївна

Дефектолог. **Спеціалізація:** корекційні розвивальні заняття з розвитку мови, мовлення, запуску мовлення, розвитку пізнавальної сфери (мислення, уваги, пам'яті, уяви та ін.) Діти з РАС, Даун-синдром, ЗМР, ЗНМ.

Ознайомилися з іграми, завданнями та прийомами розвитку мовленнєвих потенцій дошкільнят, а також отримає практичні поради для самостійного виготовлення навчальних посібників які стимулюють розвиток мовлення дітей дошкільного віку.

13:00-15:00

Збір документації за перший тиждень. Перегляд усіх матеріалів. Підсумовування.

Зроблено висновки за перший тиждень практики який був присвячений темі «Ринолалія». Усвідомлення, розширення та закріплення знань по цій темі.

Завантаження робіт керівнику практики на перевірку.

Другий тиждень

Понеділок

Вівторок

Середа

Четвер

П'ятниця

Третій тиждень

Понеділок

Вівторок

Середа

Четвер

П'ятниця

Четвертий тиждень

Понеділок

Вівторок

Середа

Четвер

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Психолого-педагогічна характеристика дитини з відкритою ринолалією

Тимур.

5 років

Хлопчик має вроджену наскрізну двосторонню ущелину піднебіння. Наявна слабка моторика органів артикуляційного апарату. Специфіка фізіологічного дихання – грудне. Поручено співвідношення між вдихом і видихом.

Мовлення дитини важко зрозуміти, тому що артикуляція більшості звуків порушена та не відповідає нормі. Темб голосних [І] та [У] змінений, з носовим відтінком. При вимові спостерігається хриплий звук. Проривні [П], [Б], звучать неясно. Звуки [Р], [Л] звучать ринофонічно. Наявне явище додаткової артикуляції в порожнині гортані, що створює своєрідний призвук «кляцання». Відмічається опускання початкового приголосного (там -> ам). Голос слабкий, монотонний. Словник дитини обмежений певною кількістю слів, недостатньо точний для повноцінного фразового мовлення.

Тимур привітний, сором'язливий, доброзичливий, легко йде на контакт з дорослими. У колективі тримається відсторонено, поза грою. Розуміє, що має зовнішні дефекти, не схожий на інших дітей. Свою ваду намагається прикривати – відвертати голову, опускати очі вниз. Увага недостатньо стійка, поверхнева, потребує переключення на інший вид діяльності.

Потребує комплексної корекційної роботи, що буде спрямована на всі сторони розвитку дитини, як особистості.